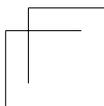
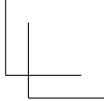
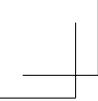


教师资格证考试

# 常考人物合集



## 目录

一、孔子	1
二、蔡元培	3
三、陶行知	4
四、夸美纽斯	6
五、洛克	7
六、卢梭	8
七、康德	10
八、裴斯泰洛齐	11
九、赫尔巴特	12
十、斯宾塞	14
十一、杜威	15
十二、马卡连柯	16
十三、赞科夫	17
十四、苏霍姆林斯基	18
十五、桑代克	19
十六、皮亚杰	20
十七、科尔伯格	22

十八、维果斯基 .....	23
十九、埃里克森 .....	24
二十、奥苏贝尔 .....	25
二十一、华生 .....	26
二十二、巴甫洛夫 .....	27
二十三、斯金纳 .....	28
二十四、班杜拉 .....	29
二十五、苛勒 .....	30
二十六、布鲁纳 .....	31
二十七、罗杰斯 .....	32
二十八、马斯洛 .....	33
二十九、布卢姆 .....	34
三十、艾宾浩斯 .....	35
三十一、冯忠良 .....	37
三十二、加里培林 .....	38

## 一、孔子

**姓名：**孔丘

**国籍：**中国

**出生日期：**公元前 551 年 9 月 28 日

**逝世日期：**公元前 479 年 4 月 11 日

**星座：**天秤座

**荣誉称号：**至圣先师、万世师表

**口头禅：**1. 性相近也，习相远也。

2. 不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。

3. 学而不思则罔，思而不学则殆。

**代表作：**《论语》（弟子及再传弟子辑录）

**人物生平：**孔子生在一个有贵族血统的家庭，父亲是一位下级武官。孔子 3 岁时父逝，随母颜征在迁居曲阜阙里，家教中重视礼仪之教。生活贫困，促使他较早为谋生而做事，学会多种本领。他自称：“吾少也贱，故多能鄙事。”青年时期，他在季氏门下当过委吏（管理仓库），还当过乘田（管理畜牧），由此他接触到社会下层，了解了人民的一些愿望和要求。

孔子自述“吾十有五而志于学”。他自觉地努力学习传统的礼、乐、射、御、书、数等六艺，这是当时成为士以求做官食禄的条件。

孔子奋发求知，力学成才，博通多能。30 岁左右时，他正式招生办学，开始了他的教育生涯。他招收学生，对年龄不予限制，以个别教学为主、集体讲学为辅，有时也在户外开展教学活动。他创办的私学，产生了广泛的社会影响，不仅吸引了平民出身的学生，也吸引了个别贵族学生。

他一面为师，一面继续学习，向一切有知识的人学习。他还利用机会出去游学。出于教学需要，他注意对历史文献进行整理研究，编成《诗》《书》《礼》《乐》等教材。

在 40 岁左右，他形成了自己的学说，并通过讲学活动扩大宣传，争取信徒。他在私学组织的基础上，创立了儒家学派，首先对鲁国产生了政治影响。



素颜照



大约 50 岁时，他获得从政机会。鲁定公任命他为中都宰（中都，今山东汶上县西），任职期间颇有政绩，后被提拔为管理建筑工程的司空，再提拔为管理司法事务的司寇。他曾参与国政 3 个月，因与执政者季桓子政见不一，终于弃职出走。学生也随之而去，他的私学也即成为流动学校。

孔子离开鲁国周游列国，同行的弟子有数十人。他一面进行政治游说活动，一面进行教育活动，先后到过卫、陈、宋、曹、郑、蔡、楚等国，奔波 14 年。其中只有在卫、楚两国稍受礼遇，其他则受冷待，甚至遭到武力威胁和围困。在屡受挫折的情况下，他仍不消极，还是讲诵弦歌不衰。

68 岁那年，他受礼聘返鲁，被尊为国老。他把主要精力用于教育和古代文献的整理上。他以诲人不倦的精神继续招生讲学。据说，他的弟子先后累计达 3000 多人，其中贤人 72 人，便是著名的七十二贤士。他在晚年完成了《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》的编纂和校订工作，为文化的传承做出了重大的历史贡献。

公元前 479 年，一代教育家孔子病逝。许多弟子为其服丧 3 年，个别人长达 6 年，表现了师生之间深厚的感情。孔子的故居，收藏了孔子生前衣冠琴车书籍等物，成为家乡人民纪念孔子之所，这就是孔庙的发端。孔子的思想学说和他的事迹，弟子及再传弟子各有记录，后来汇编成一本书，名为《论语》。《论语》是研究孔子教育思想最重要的材料。

#### 主要贡献：

1. 儒家学派创始人，所办私学规模最大，影响最深。
2. 编订“六经”，保存了大量有价值的历史资料。
3. 首倡启发式教学、有教无类、因材施教等众多著名的教育方针和原则，为中国后世教育留下了宝贵的历史遗产。

星级指数：★★★★★

## 二、蔡元培

**姓名：**蔡元培

**国籍：**中国

**出生日期：**1868年1月11日

**逝世日期：**1940年3月5日

**星座：**摩羯座

**口头禅：**1. 教育者，养成人格之事业也。

2. 囊括大典，网罗众家；思想自由，兼容并包。

**代表作：**《蔡元培自述》《中国伦理学史》等

**人物生平：**蔡元培先生是一位特立独行的有志节、有操守的知识分子，他一生“有所不为、无所不包”。

1917年初，蔡元培到北大。他到校第一天，校工们排队在门口恭恭敬敬地向他行礼。他一反以前历任校长目中无人、不予理睬的惯例，脱下自己头上的礼帽，郑重其事地向校工们回鞠了一躬。这一躬让校工和学生们大为惊讶，这一躬也揭开了北大新的一页。

在蔡元培来北大之前，北京大学的教员多为资深官僚，学生则多是年轻和资历浅的官吏，课堂讲授的内容包括忠君、忠儒等传统的封建文化和思想。1917年，蔡元培就任北京大学校长后，便按照西方国家近代的大学模式，对北京大学进行整顿和改革。

蔡元培认为大学是研究高等学术之地，并非养成官僚之所。要发展学术，没有自由思想的环境是不行的，被禁锢的思想不会有创造。因此他确立“思想自由，兼容并包”的办学原则。在此之后，各学派大师云集北大，李大钊、陈独秀、鲁迅、胡适、徐悲鸿等，都是大家熟知的中国近现代各学科的大家。谚曰：名师出高徒。这高徒中便有冯友兰、范文澜、朱自清等。蔡元培确立的这一办学思路影响深远，使北大“学风丕振，声誉日隆”。蔡元培培育的良好学术风气，使北大人才辈出，学术成果累累。

1940年3月5日，蔡元培病歿于香港九龙。他死后无一间屋、一寸土，且欠下医院千余元医药费，就连入殓时的衣衾棺木，也是商务印书馆的王云五先生代筹，其清廉几乎叫人落泪。出殡时香港大学中文系主任、北大学生许地山找来十面锣，在出



素颜照

殡的队伍前敲打，很多香港人闻声出来看热闹，遗憾的是他们中的大多数人并不知道蔡元培是什么人。

**主要贡献：**

1. 提出“五育并举”的教育方针，即军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育。
2. 北大改革
  - (1) 抱定宗旨，改变校风（改变学生的观念；整顿教师队伍，延聘积学热心的教员；发展研究所；广积图书，引导师生研究兴趣；砥砺德行，培养正当兴趣）。
  - (2) 贯彻“思想自由、兼容并包”的教学原则。
  - (3) 教授治校，民主管理。
  - (4) 学科与教学体制改革（扩充文理，改变“轻学重术”思想；沟通文理，废科设系；改年级制为选科制）。
3. 提出教育独立思想：教育经费独立、教育学术和内容独立、教育脱离宗教独立。

**星级指数：**★★★

### 三、陶行知

**姓名：**陶行知

**国籍：**中国

**出生日期：**1891年10月18日

**逝世日期：**1946年7月25日

**星座：**天秤座

**荣誉称号：**乡村幼教之父

**口头禅：**1. 教育不能创造什么，但它能启发儿童创造力以从事于创造工作。

2. 我们深信教育是国家万年根本大计。

**代表作：**《中国教育改造》《斋夫自由谈》《中国大众教育问题》

**人物生平：**1891年10月18日，陶行知生于安徽歙县西乡黄潭源村一个贫寒的教师之家。籍贯安徽歙县，祖籍浙江绍兴。1908年，17岁的他考入了杭州广济医学堂，



素颜照

但是因这所教会学校歧视非入教的学生，他不想受外国人的随意摆布，入学仅3天，即愤而退学。1909年，他考入南京汇文书院。1914年，他以总分第一名的成绩毕业。毕业后他赴美留学。他先是在伊利诺伊大学学市政，半年后便毅然转学哥伦比亚大学，师从杜威、孟禄、克伯屈等美国教育家研究教育。1917年秋回国。1927年3月，在南京北郊晓庄创办乡村师范学校晓庄学校，创办第一所乡村幼稚园——燕子矶幼稚园。1935年，在中国共产党“八一宣言”的感召下积极投身抗日救亡运动。1946年1月，陶行知在重庆创办社会大学，提出了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等著名口号，被毛泽东和宋庆龄等称为“伟大的人民教育家”和“万世师表”。

1946年4月，陶行知回到上海，立即投入“反独裁、争民主、反内战、争和平”的斗争中。在生命的最后100天，他在工厂、学校、机关、广场发表演讲100余次。

1946年7月25日上午，因长期劳累过度，健康过损，加之受好友李、闻事件的刺激过深，突发脑溢血，周恩来、邓颖超、沈钧儒等闻讯赶往探视。但抢救无效，不幸逝世于上海，享年55岁。

#### 主要贡献：

##### 1. 提出生活教育理论

- (1) 生活即教育（生活教育理论的核心）。
- (2) 社会即学校。
- (3) 教学做合一。

##### 2. 教育实践

- (1) 1927年，创办了晓庄师范学校，确立“生活即教育”思想。
- (2) 1932年，创办了山海工学团；首创“小先生制”，即“即导即传”，人人可以将自己的知识和所学文化随时随地传给别人，儿童是这一过程的主要承担者。
- (3) 1939年，为了收容在战争中流离失所的儿童，培养有特殊才能的儿童，在重庆创办育才学校。

星级指数：★★★★

## 四、夸美纽斯

**姓名：**夸美纽斯

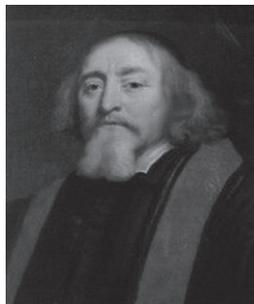
**国籍：**捷克

**出生日期：**1592年3月28日

**逝世日期：**1670年11月15日

**星座：**白羊座

**荣誉称号：**教育学之父



素颜照

**口头禅：**1. 只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个  
一个人。

2. 教师是太阳底下最光辉的职业。

**代表作：**《大教学论》

**人物生平：**夸美纽斯是17世纪捷克著名的教育理论家和教育实践活动家。他出生于捷克的尼福尔茨市，父亲是一位磨坊主，虔诚的新教教徒，母亲是一位善良勤劳的家庭妇女。夸美纽斯自幼聪明好学，酷爱读书，善于思考，深得父母和周围人的喜爱。他12岁时父母双亡，因家中财产被他人侵占变得一无所有，他在一个宗教团体——捷克兄弟会成员的帮助下度过了极其艰难的少年时期。因为他天赋惊人，品德优良，学习极其刻苦，深受捷克兄弟会成员的喜爱。夸美纽斯在领导捷克兄弟会和主持捷克兄弟会学校期间，系统阅读了古希腊、文艺复兴时期以及当时几乎所有的哲学和教育学著作，并善于吸收和借鉴前人的经验，这为他的教育创作奠定了坚实的基础。他在系统吸收前人研究成果和总结捷克兄弟会学校办学经验的基础上，先后撰写了《大教学论》《语言和科学入门》《母育学校》《世界图解》等著作。

夸美纽斯是一位爱国主义者，他一生致力于祖国的独立事业。他深信教育是国家兴旺发达的动力之一，因而想通过“泛智”教育来达到拯救祖国的目的。可以说，他是“教育救国论”的先驱。夸美纽斯率先富有远见地提出普及教育的思想，主张把一切知识教给一切人，一切人都应接受学校教育。这种思想在现在仍有借鉴意义。

1670年11月初，夸美纽斯病倒在床，可他对尚未完成的“泛智论”著作还耿耿于怀，仍然不忘教育事业。他把儿子叫到床前，一再嘱咐要整理好他的所有手稿和草

稿，以待出版，留给后世。

1670年11月15日，夸美纽斯带着对祖国的眷恋之情与世长辞，遗体葬于阿姆斯特丹附近的拉尔登。

#### 主要贡献：

1. 教学原则：根本性指导原则是教育要遵循人的自然发展；首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列原则。
2. 教学制度：系统论述班级授课制方法和实施内容。
3. 教学思想：“泛智”教育——把广泛的自然知识传授给普通人。
4. 教学内容：规定了百科全书式的课程。

星级指数：★★★★★

## 五、洛克

姓名：洛克

国籍：英国

出生日期：1632年8月29日

逝世日期：1704年10月28日

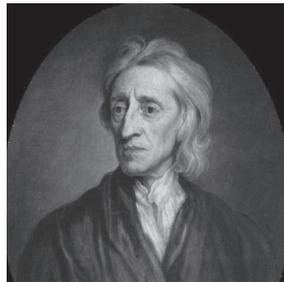
星座：处女座

口头禅：1. 人类之所以千差万别，便是由于教育之故。

2. 有健康的身体才有健全的精神。

代表作：《教育漫话》

**人物生平：**约翰·洛克的父亲是一名地方法官书记的律师，母亲艾妮丝·金恩则是一名制革工匠的女儿，据传长得非常漂亮。1632年8月29日，洛克生于萨默塞特郡的威灵顿村。中学毕业后，洛克前往牛津大学基督教堂学院就读，后成为皇家学会院士。洛克在1656年获得学士学位，接着在1658年获得硕士学位，后来还在1674年获得了医学学士学位。洛克与沙夫茨伯里伯爵关系密切，也随其参与各种政治活动。1683年，由于涉嫌一件刺杀国王查理二世的阴谋，洛克逃亡至荷兰。在荷兰，洛克终于有时间继续撰写著作，花了许多时间重新校对他的《人类理解论》以及《论宽容》的草稿，直到光荣革命结束，洛克一直待在荷兰。1688年洛克返回英格兰，



素颜照



其密友玛莎姆女士邀请洛克前往她在艾塞克斯郡的乡下住所定居。当时洛克的身体已经因为哮喘病发作而饱受折磨，但是他依然经常与艾萨克·牛顿等人讨论各种议题。随着健康状况不断恶化，洛克在1704年10月28日去世，并被葬在艾塞克斯郡东部小镇的一个教堂墓区。洛克终身未婚，也没有留下任何子女。

**主要贡献：**

1. 提出“白板说”：人出生时心灵像白纸或白板一样，只是通过经验的途径，心灵中才有了观念，因此，经验是观念的唯一来源。
2. 倡导“绅士教育”：目标是培养身体健康、精神健全的各种社会活动家和企业家，即绅士。

**星级指数：**★★★★

## 六、卢梭

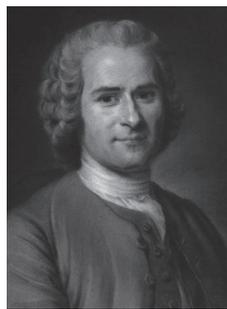
**姓名：**卢梭

**国籍：**法国

**出生日期：**1712年6月28日

**逝世日期：**1778年7月2日

**星座：**巨蟹座



素颜照

**口头禅：**1. 人是生而自由的，但却无往不在枷锁之中。自以为是其他一切的主人的人，反而比其他一切更是奴隶。

2. 出于自然这个造物主手中的一切都是善的，到了人手中才变成了恶。

**代表作：**《爱弥儿》《社会契约论》

**人物生平：**卢梭出生于瑞士日内瓦一个贫穷的钟表匠家庭，父亲是一个勤劳、正直和酷爱读书的人，母亲在他出生后不到两周就去世了。他由父亲和姑妈抚养成人，由于父亲和姑妈采取了异常宽容的教育方式，卢梭养成了敢说敢做的性格。他自幼喜好读书，善于思考，常与父亲一起读书和讨论历史、哲学等问题到深夜，从小就深受人文主义文化的感染。

10岁时，他的父亲因与一名军人发生争执而被迫逃亡。卢梭在舅父家生活了将近两年，和表兄弟们一起在一名叫作朗贝尔西的牧师的指导下接受正规的学校教育，学

习拉丁文、数学、宗教教义等课程，这是卢梭人生中接受的唯一较为正规的学校教育。其后，他与舅母的关系恶化，舅父把他送到一个乡村牧师那里当学徒，后到一个钟表雕刻师那里当学徒，但因卢梭醉心于到附近书店读书而无心工作招致老板不满，被老板赶走。16岁后卢梭到法国各地流浪，后遇到了年轻貌美富有的华伦夫人，他成了华伦夫人的朋友和情人，成为当地一些贵妇人的音乐教师和玩伴。在与华伦夫人交往的这一时期，卢梭还阅读了大量的哲学、历史、文学、科学等领域的世界名著，这大大地丰富了他的知识，加深了他对世界和人生的认识。其后，华伦夫人资助他到巴黎、里昂等地谋生。

1742年，卢梭在他住宿的旅馆中结识了一位长相极其一般，智力水平极低，但勤劳、善良、活泼开朗的仆人勒·瓦瑟，他们同居了20年后结婚，其间生有5个孩子，但都在出生后由于经济压力被卢梭送到了慈善组织办理的育婴堂，从此杳无音信。

1762年，卢梭出版了他的著作《社会契约论》和《爱弥儿》，由于他公开反对天主教，遭到了天主教会和法国专制政府的迫害，到处逃亡。

1766年，卢梭在英国哲学家休谟的帮助下回到英国定居，后因患有妄想症从休谟家中逃走。其后，卢梭回到法国巴黎定居，以抄写乐谱和为报纸撰写文稿为生。最后十年，他撰写了《忏悔录》，全面回顾和剖析了自己的一生。1778年，卢梭在极端贫困、孤独中去世。

#### 主要贡献：

1. 自然主义教育思想。
2. 自然教育的理论基础——性善论。
3. 自然教育的目的——培养自然人。

星级指数：★★★★

## 七、康德

**姓名：**康德

**国籍：**德国

**出生日期：**1724年4月22日

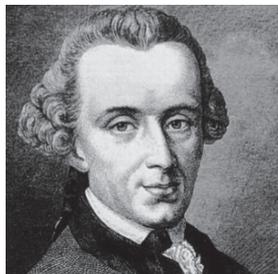
**逝世日期：**1804年2月12日

**星座：**金牛座

**荣誉称号：**德国古典哲学的创始人

**口头禅：**人是唯一需要教育的动物。

**代表作：**《论教育学》



素颜照

**人物生平：**200多年前，在东普鲁士柯尼斯堡一条栽种着菩提树的小道上，每天午后三点半，总会准时走来一个不足五英尺的矮个子，他散步时闭口不言，只用鼻子呼吸，据说他认为在路上张开嘴不卫生；有人戏说他“心胸狭窄”，因为他胸部凹陷，胸腔狭小，但他却拥有广阔的精神天空；他就像精确的钟表一样守时，风雨无阻，市民们在满怀敬意与他打招呼时，总是趁机校正自己的钟表。只有一次，邻居们没有看到他准时出现，都为他担心，当时他沉浸于卢梭的《爱弥儿》，以至于忘了时间，忘了自己。不过，在数十年间，这是他唯一一次没有准时出现。这位理性得近乎刻板的人就是康德。

康德一辈子都未离开自己所生活的小镇——柯尼斯堡，而且终身未娶，他将自己的一生献给了自己的理想和事业。康德自己承认他对知识有一种强烈的好奇心和攫取欲，以至于他瞧不起那些在他眼中无知的人，但卢梭却改变了他的这种自负和偏执，使他意识到如果不能用自己的思辨为人类做些什么，那么自己也根本比不上那些用双手劳作的人们。

1804年2月12日，康德病逝。康德去世时瘦得只剩下一把骨头，遗体放在那里就像一个木乃伊，而且他的遗体也确实像一个木乃伊那样被展览：柯尼斯堡的居民排着长队瞻仰这个城市最伟大的儿子。

**主要贡献：**

1. 最早在大学里讲授教育学这门课程。

2. 认为“人是唯一需要教育的动物”，人完全是教育的产物（教育万能论）。

3. 认为道德教育的最高目的是自由。

**星级指数：**★★

## 八、裴斯泰洛齐

**姓名：**裴斯泰洛齐

**国籍：**瑞士

**出生日期：**1746年1月12日

**逝世日期：**1827年2月17日

**星座：**摩羯座

**荣誉称号：**慈爱的儿童之父



素颜照

**口头禅：**1. 实践和行动是人生的基本任务；学问和知识不

过是手段、方法，通过这些才能做好主要工作。所以，人生必须具备的知识应该按实践和行动的需要来决定。

2. 为人在世，可贵者在于发展，在于发展各人天赋的内在力量，使其经过锻炼，人尽其才，才能在社会上达到应有的地位。

**代表作：**《林哈德和葛笃德》

**人物生平：**裴斯泰洛齐出生于瑞士苏黎世的一个医生家庭，5岁丧父，母亲是一位温柔慈祥的家庭妇女，女仆巴贝利温柔善良且极其勤劳，深得裴斯泰洛齐一家人的喜爱。在两位善良勤劳的女性的教育下，裴斯泰洛齐养成了勤劳善良的品性。裴斯泰洛齐的祖父是当地一位虔诚的牧师，幼时的裴斯泰洛齐经常和祖父一起到当地民众家中访问，进行宗教宣传活动。

幼时的裴斯泰洛齐身材矮小，不善言语，他的同伴经常讽刺挖苦他，称他为“傻瓜城的怪亨利”。在外面遭受委屈的小裴斯泰洛齐回到家中向妈妈和仆人诉苦，她们则尽可能地安慰他，这也使得年幼的裴斯泰洛齐懂得人与人之间应该相互信任，不应该以强欺弱。裴斯泰洛齐9岁时进入当地的一所城镇学校学习，然后又进入一所拉丁语中学学习，17岁时考入苏黎世的卡罗琳学院。在大学学习期间，裴斯泰洛齐在一些具有进步主义、民主主义思想的教授的影响下，开始广泛学习历史、哲学、政治学

等书籍，尤其崇拜卢梭的教育学说，决心按照卢梭学说的指引改造国家和社会。由于他参加了进步青年团体的活动，受到了苏黎世当局的迫害，他被迫放弃了学业，回到家乡谋生。1798年，裴斯泰洛齐受瑞士政府的委托，创办了斯坦茨孤儿院，招收了70余名无家可归的儿童，为他们治病，教他们学习劳动技能，读书识字、唱歌，但由于当地民众的反对和战乱的影响，孤儿院被迫停办。裴斯泰洛齐是瑞士极具爱心和奉献精神的民主教育家，他把毕生的精力奉献给了教育事业，瑞士和世界许多国家的人们对他平凡且丰富多彩的教育改革活动给予了极高的评价，把他称为“教圣”。

**主要贡献：**

1. 教育目的在于全面和谐地发展人的一切天赋力量。
2. 首次提出“教育心理学化”主张。
3. 第一次把教育与生产劳动相结合付诸实践。
4. 和谐发展的要素教育理论。

**星级指数：** ★★★

## 九、赫尔巴特

**姓名：** 赫尔巴特

**国籍：** 德国

**出生日期：** 1776年5月4日

**逝世日期：** 1841年8月14日

**星座：** 金牛座

**荣誉称号：** 科学教育学之父、现代教育学之父

**口头禅：** 1. 我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认有任何无教育的教学。

2. 道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。

**代表作：**《普通教育学》《教育学讲授纲要》

**人物生平：** 赫尔巴特于1776年出生在德国西部奥尔登堡一个司法官家庭，祖父是当地著名的教育改革家，父亲是一位律师和议员，母亲是位颇具教养、极善理家、颇具进取精神的女性。由于赫尔巴特是家中独子，家中对他的期望很高，对他的教育



素颜照

极其重视。赫尔巴特幼年洗澡时不慎跌入滚烫的沸水中，身心受到了伤害，导致身体非常虚弱，性格孤僻，不喜欢户外活动。但他喜欢读书和思考，这也为他以后的学习与研究生涯奠定了基础。

为了方便赫尔巴特学习，母亲为他聘请了一位颇具爱心和教育才能的家庭教师，让他在家中接受初等教育。12岁时，赫尔巴特进入当地一所有名的文科中学学习，接受系统的古典教育。18岁时，进入德国当时最著名的耶拿大学学习。父亲建议他学习法学，但他更青睐研究哲学，毅然选择了挑战性更强的哲学专业。大学毕业后，在母亲的强烈建议下，他去瑞士一个贵族家庭做了3年的家庭教师。在负责3个孩子教育的过程中，他仔细地研究孩子的心理特点和学习特点，以及采取的改进教学的措施、取得的成果等，并将此写成了多份书面报告，在报告中他指出教育学必须建立在哲学和心理学的基础之上。从瑞士回到德国后，赫尔巴特到哥廷根大学学习并获得了博士学位，其后到哥廷根大学等大学任教，专门研究和讲授哲学、教育学，花费了很大的精力撰写了《普通教育学》《教育学讲授纲要》等著作。赫尔巴特1841年去世，享年65岁。

#### 主要贡献：

1. 教育性教学原则：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认有任何无教育的教学。”
2. 将伦理学和心理学作为教育学的理论基础。
3. 强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。
4. 提出“四阶段教学”理论，将教学过程分为清楚（明了）、联想、系统和方法四个阶段，后由他的学生席勒修改为预备、提示、比较、总括、应用五个阶段，被称为“五段教学法”。
5. 教育目的：完善道德，培养良好的社会公民。

星级指数：★★★★★



## 十、斯宾塞

**姓名：**斯宾塞

**国籍：**英国

**出生日期：**1820年4月27日

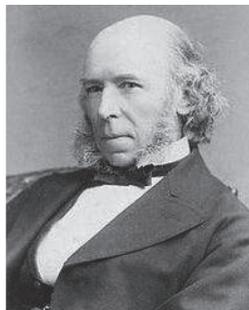
**逝世日期：**1903年12月8日

**星座：**金牛座

**荣誉称号：**社会达尔文主义之父

**口头禅：**教育应该在厌倦之前结束。

**代表作：**《教育论》



素颜照

**人物生平：**赫伯特·斯宾塞于1820年出生于英格兰德比城一个风景秀丽的乡村，其祖父、父亲、叔父都是教育家。斯宾塞少年时代在家庭接受父亲的教育，但一生没上过大学，完全靠自学成才。他自小身体虚弱，主要在家里养护，13岁时才被送到叔父家接受更严格的科学训练。经过3年的学习，他掌握了欧几里得几何学、三角学、拉丁文、希腊文、机械学、化学和政治经济学等课程的知识，他特别喜欢数学和机械学，最感兴趣的是独立观察、分析、探讨问题。

1837年，17岁的斯宾塞按照父亲希望的那样开始了他的教学生涯，到一所学校做代课教师，同年因其优异的数学成绩而被父亲的好友邀去参加筑路工程。1837—1846年，斯宾塞一边担任筑路工程技术员，一边继续钻研力学、机械学、测量学、地质学以及有关工程技术。后来他还接触到了达尔文的进化论，并产生了浓厚的兴趣，力图运用进化论思想考察社会政治问题。斯宾塞还在杂志上发表了《智育》《德育》《体育》以及《什么知识最有价值》四篇教育论文，1861年将之汇集成册在美国出版，引起了欧美各国的普遍重视，该书先后被译成法、俄、德、拉丁、荷兰、丹麦等几十种文字，发印数百万册。其中《什么知识最有价值》一文影响最大。他一生都投入写作，终身未娶。1903年逝世，享年83岁。

**主要贡献：**

1. 提出教育预备说，主张教育应当为人的未来生活做准备。
2. 提出科学知识最有价值。

3. 制定以科学知识为核心的课程体系。

4. 最早把“课程”作为专门术语。

**星级指数：**★★★

## 十一、杜威

**姓名：**杜威

**国籍：**美国

**出生日期：**1859年10月20日

**逝世日期：**1952年6月1日

**星座：**天秤座

**荣誉称号：**实用主义的集大成者

**口头禅：**1. 教学必须从学习者已有的经验开始。

2. 教育是生活的过程，而不是将来生活的准备。

**代表作：**《民主主义与教育》《我们怎样思维》《经验与教育》《我的教育信条》

**人物生平：**约翰·杜威出生于美国佛蒙特州柏林顿的一个商人家庭。他在中小学学习成绩一般，由于家庭经济状况不好，他在学习之余送过报纸，干过很多杂活，读过很多的课外书籍。达尔文的进化论、卢梭的《爱弥儿》给他留下了很深的印象。1879年，杜威从佛蒙特州立大学毕业后，在中学工作数年，积累了不少教育教学工作经验，后进入约翰斯·霍普金斯大学学习哲学，获得哲学博士学位，后开始在芝加哥大学任教，长期从事哲学、教育学的教学与研究。

杜威的一生是勤于学习、勇于探索、勇于实践的一生，他把哲学、心理学等学科知识用于教育学的研究和实践中，为世人构建了实用主义教育理论体系，对现代教育教学改革产生了重大影响。

**主要贡献：**

1. 三中心论：儿童中心（学生中心）、经验中心、活动中心。

2. 教育的本质：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造（其教育思想的基础与核心）。

3. 学校即社会。



素颜照



4. 从做中学。

5. 五步教学法：创设疑难情境；确定疑难所在；提出解决问题的种种假设；推断哪个假设能解决这个困难；验证这个假设。

6. 教育无目的论。

**星级指数：**★★★★★

## 十二、马卡连柯

**姓名：**马卡连柯

**国籍：**苏联

**出生日期：**1888年3月13日

**逝世日期：**1939年4月1日

**星座：**双鱼座

**口头禅：**1. 我的基本原则永远是尽量多地要求一个人，也尽可能地尊重一个人。

2. 用体罚来教育孩子，不过和类人猿教养它的后代相类似。

**代表作：**《教育诗》《塔上旗》《父母必读》

**人物生平：**马卡连柯是苏联杰出的教育家、作家。1888年3月13日出生在乌克兰别洛波里市的一个工人家庭。1905年从师资训练班毕业后，开始担任教师。1914年，他进入波尔塔瓦师范专科学校学习。1917年毕业时，他以优异的成绩获得了金质奖章，同年9月，被任命为克留可夫高级小学校长。1920年10月，马卡连柯被委派组织一所“少年违法者工学团”（后改名为高尔基工学团），这是一所管理流浪儿和违法青少年的特殊教育机构。他在那里工作了8年，并于1925年起开始创作《教育诗》。1928年，他又接任了相同性质的捷尔任斯基公社的领导工作，也工作了8年，并写出了名著《塔上旗》。在高尔基工学团和捷尔任斯基公社总共16年的教育实践中，马卡连柯把3000多名流浪儿和违法青少年改造成为社会有用人才，引起了国内外广泛的关注。1935年以后，他主要进行教育理论的总结、研究与宣传工作。一生著述颇多，有100多本（篇），数百万字。1939年1月，苏联政府授予他“劳动红旗



素颜照

勋章”，同年4月1日，因长期劳累过度，心脏病突发去世，年仅51岁。

#### 主要贡献：

##### 1. 德育原则

(1) 平行教育原则：一方面通过教育集体来教育个人，另一方面又通过教育个人以影响集体。

(2) 严慈相济原则：要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。

##### 2. 班级管理模式

班级平行管理，即班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

星级指数：★★★

## 十三、赞科夫

**姓名：**赞科夫

**国籍：**苏联

**出生日期：**1901年

**逝世日期：**1977年

**口头禅：**当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质，就是要热爱儿童。

**代表作：**《教学与发展》《教学论与生活》《和教师的谈话》

**人物生平：**1917年秋，赞科夫中学毕业后，即担任乡村小学教师。后来又在儿童农业营（孤儿教育机构）任指导员和主任。20世纪20年代末30年代初，他进入莫斯科大学心理系学习。毕业后，留任该校心理研究所的研究班，在苏联著名心理学家维果斯基的指导下，从事发展心理学和缺陷儿童教育学的学习、研究。从1957年到1977年的20年间，赞科夫领导的“实验教学论研究室”对小学儿童的教学和发展问题进行实验研究。初期，遭到了苏联学界的批评，但赞科夫并不气馁，坚持实验，后来实验慢慢得到了学界的认可。遗憾的是，正当赞科夫的科研成果得到苏联政府和教育理论界人士越来越多的关注和越来越高的评价时，他却于1977年与世长辞。赞科夫留给后人的是150多篇学术论文与实验报告、10多部理论专著和教学参考书。其



素颜照

中《论小学教学》《教学论与生活》和《和教师的谈话》，曾列为苏联教师的必备书。他的总结性专著《教学与发展》也被翻译成多国文字，流传于各国。为了表彰赞科夫的成就，苏联政府先后授予他一枚列宁勋章、两枚劳动红旗勋章和许多其他奖章。

**主要贡献：**

提出发展性教学理论。该理论的五条教学原则是高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展。

**星级指数：**★★★

## 十四、苏霍姆林斯基

**姓名：**苏霍姆林斯基

**国籍：**苏联

**出生日期：**1918年9月28日

**逝世日期：**1970年9月2日

**星座：**天秤座

**荣誉称号：**教育思想泰斗

**口头禅：**只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。



素颜照

**代表作：**《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》《和青年校长的谈话》《巴甫雷什中学》

**人物生平：**苏霍姆林斯基是在苏维埃共和国和苏联共产党哺育下成长起来的杰出人才。1918年9月28日，他诞生在乌克兰的一个贫民家庭。父亲是一个农奴，既种田又做木工活。苏霍姆林斯基从小就受到喜爱音乐和善讲故事的外祖母的教育和熏陶。他在深情地回忆外祖母对自己的影响时说：“她是一位了不起的人，渗透到我内心的一切美好、明智和真诚的品质都是受恩于她。她在我面前打开了童话、本族语言和人性美的世界。”苏霍姆林斯基十分喜欢吹芦笛。他做的芦笛吹出来的声音比别人的更纯净、更柔和、更动听。一天之中最令他陶醉的时刻就是牛群在树荫下纳凉打盹儿的时候。这时，他躲在一棵小橡树下，放眼望去，那草原、池塘、大路、山丘的美丽景色，总使他激动不已地用芦笛吹出一支支心灵的赞歌。他一生对故乡的大自然、

对富有魅力的音乐有深厚的感情，这种感情又启迪着他十分重视审美教育，特别是早期的审美教育。从 1948 年起至去世，苏霍姆林斯基担任他家乡所在地的一所农村完全中学——巴甫雷什（也译作帕夫雷什）中学的校长。在此期间，法西斯的侵略给祖国、人民、故乡带来了深重的灾难和创伤。法西斯匪徒绞死了他亲爱的妻子，灭绝人性地打死他刚刚出世的孩子，毁了他幸福的家。苏霍姆林斯基把对敌人的满腔仇恨化为对祖国、对人民、对孩子、对故乡的深深热爱，不顾伤残的身体，将全部身心倾注到重建校园、重新给孩子以幸福的战斗中。

苏霍姆林斯基在长达 30 多年的教育活动中，一边创造性地从事实际工作，一边坚持教育科学研究。一生写下了 41 本教育专著，600 多篇教育论文和 1200 多篇童话、故事和短篇小说。他的书被称为“活的教育学”“学校生活的百科全书”。

但是，他只活了 52 岁。生命如此短暂，他却为后世留下了“真正的人”的奉献精神，一个优秀教师永恒的“爱心”和一位著名教育家丰富的教育遗产。

#### 主要贡献：

提出全面和谐教育理论。所谓和谐教育，就是如何把人活动的两种职能配合起来，使两者得到平衡。一种职能就是认识和理解客观世界，另一种职能就是人的自我表现，自己的内在本质的表现，自己的世界观、观点、信念、意志力、性格在积极的劳动中和创造中以及在集体成员的相互关系中的表现和显示。

星级指数：★★★

## 十五、桑代克

**姓名：**桑代克

**国籍：**美国

**出生日期：**1874 年 8 月 31 日

**逝世日期：**1949 年 8 月 9 日

**星座：**处女座

**荣誉称号：**教育心理学之父、动物心理学的开创者

**口头禅：**人类的学习就是人类本性和行为的改变，本性的改变只有在行为的变化上才能表现出来。



素颜照

**代表作:**《教育心理学》

**人物生平:** 桑代克出生于美国麻省, 据说此人其貌不扬, 生性害羞, 唯有在学习中找到乐趣, 也特别有学习的天赋, 高中时的成绩一直处在前一二名。1891年, 他进入康涅狄格州米德尔顿的卫斯理大学, 主修英文。1895年毕业时, 获得了学校50年来最高的平均成绩。毕业后, 他去哈佛继续研究生学习, 计划学习英语、哲学和心理学。可是, 听了詹姆斯的两次心理学课程之后, 他就完全被迷住了。

1896年, 他在哈佛获得另一个文学学士学位。1897年获硕士学位。1899年成为哥伦比亚大学师范学院的一位心理学讲师。根据卡特尔的建议, 桑代克把他的动物研究技术应用于儿童及年轻人, 之后他越来越多地用人做测试对象, 并把大量时间花在人类学习、教育心理测验等领域。除了用一年的时间去俄亥俄州克里夫兰西部保留地大学做教员, 他成果颇丰的一生中的其余时间都是在哥伦比亚大学师范学院度过的。在他的学术生涯中, 他共出版507种书、专论和学术论文, 这创纪录的成就, 后来的心理学家, 可能除了皮亚杰没有人能与之相比。

**主要贡献:**

1. 联结一试误说(实验: 猫开笼取食实验)。
2. 学习的三大规律: 准备律、练习律、效果律。
3. 迁移理论——共同要素说。

**星级指数:** ★★★

## 十六、皮亚杰

**姓名:** 皮亚杰

**国籍:** 瑞士

**出生日期:** 1896年8月9日

**逝世日期:** 1980年9月16日

**星座:** 狮子座

**口头禅:** 儿童的思维依赖于他的兴趣与活动, 而不是兴趣与活动依赖于思维。

**代表作:**《儿童的语言和思维》《儿童的判断和推理》



素颜照

**人物生平：**皮亚杰出生于瑞士的纳沙特尔。他的父亲是纳沙特尔大学的一位教授，主要研究中世纪的历史与文学。由于皮亚杰的父亲所学的是人文领域，他十分重视皮亚杰的科学观念，注重培养皮亚杰对于事实的讲求与爱好。皮亚杰的母亲是一位虔诚的教徒，她坚持让皮亚杰接受严格的宗教训练，并且为皮亚杰选择了一位对哲学颇有研究的教父科努特。这样的家庭背景使得皮亚杰有机会去接触与思考有关哲学和科学的知识，进而发展出一套属于他自己的独到思想与见解。

在中学时期，皮亚杰经常随他的教父外出度假，皮亚杰在这位教父的启发下产生了对认识论的兴趣。1915年，19岁的皮亚杰获生物学学士学位。随后，他继续攻读生物学博士学位，同时攻读哲学博士学位。他认为生物学和哲学的融合是通向认识论的捷径，进而对涉及儿童思维的发生与发展的研究产生兴趣而开始转向心理学。

**主要贡献：**

1. 认知发展的结构：图式、同化、顺应、平衡化。

2. 认知发展阶段

(1) 感知运动阶段。

(2) 前运算阶段。

(3) 具体运算阶段。

(4) 形式运算阶段。

3. 皮亚杰的道德发展阶段论

(1) 前道德阶段。

(2) 权威阶段。

(3) 可逆性阶段。

(4) 公正阶段。

**星级指数：**★★★★★



## 十七、科尔伯格

**姓名：**科尔伯格

**国籍：**美国

**出生日期：**1927年10月25日

**逝世日期：**1987年1月19日

**星座：**天蝎座

**代表作：**《认知阶段和学前教育》



素颜照

**人物生平：**科尔伯格出生于美国纽约州的一个富商家庭，逝于美国马萨诸塞州波士顿。他高中毕业后不顾家庭反对自愿当一名商船机务士，从事协助第二次世界大战后欧洲犹太难民通过英国海防偷渡到以色列的工作。这次经历让科尔伯格对一个问题产生了终生的兴趣，即在什么时候，一个人不服从法律和法定权威时，但从道德上是有道理的。这为他日后研究道德发展奠定了基础。

1948年，他以优异的成绩进入芝加哥大学，两年后获得文学学士学位，不久又获硕士学位。大学期间，心理学和哲学（特别是道德学）是他最喜欢的两门课程，他很喜欢皮亚杰的《儿童的道德判断》，修读博士学位时本拟专攻临床心理学，但因受皮亚杰认知发展理论的影响，转而研究道德认知发展。

科尔伯格在完成博士学位之前，1953年担任芝加哥大学副研究员。1958年获博士学位后，他于1961年出任芝加哥大学心理学教授，1968年改任哈佛大学教育研究院教授。科尔伯格的学术生涯和皮亚杰颇为相似，终其一生专注于研究道德认知发展问题。因此，他被誉为皮亚杰之外对道德发展研究贡献最大的人。

晚年时，他的慢性寄生虫性肠炎不断发作，使他常常忍受胃肠疼痛。在接近60岁的时候，科尔伯格极度压抑。他曾与一位亲密朋友谈过自杀的道德两难问题。他对这位朋友说，如果一个人对其他人有很大的责任，则这个人应该坚持下去。可是，与病魔的斗争太痛苦。1987年1月19日，他请求离开接受治疗的马萨诸塞医院一天时间，有人看到他开车到海边，3个月后，人们在波士顿海港发现他的尸体。没有人知道他是什么时候、什么原因过世的，不过一般猜测他是自杀而死。

**主要贡献：**

1. 首创道德两难故事法研究儿童道德发展。
2. 提出三水平六阶段论：即前习俗水平（惩罚与服从道德定向阶段、相对功利道德定向阶段）、习俗水平（寻求认可定向阶段、维护权威或秩序道德定向阶段）和后习俗水平（社会契约定向阶段、普遍原则道德定向阶段）。

**星级指数：**★★★★

## 十八、维果斯基

**姓名：**维果斯基**国籍：**苏联**出生日期：**1896年12月17日**逝世日期：**1934年6月11日**星座：**射手座**代表作：**《意识是行为主义心理学的问题》

素颜照

**人物生平：**维果斯基生于1896年，与皮亚杰是同时期的人物。但不同于皮亚杰认知发展泛宇宙统一的观点，维果斯基的理论强调文化、社会对儿童认知发展的影响。

维果斯基1917年从主修文学的莫斯科大学毕业后，开始进行文学研究。1917—1923年，他在一所学校中教授文学和心理学，在这所学校里，他也负责成人教育中心的剧场部门，做了很多场演讲，谈论文学和科学的问题。

1924年他搬到莫斯科，先是在心理机构工作，后在他自己设立的残障机构工作。同时，他主持属于人民教育委员会的生理残障及心智障碍儿童教育系。在1925—1934年，维果斯基聚集了一群擅长心理学、残障及心理异常等领域的年轻科学家。1934年他死于肺癆。

**主要贡献：**

1. 文化—历史发展理论。
2. 心理发展观。
3. 内化学说。



4. 教学和发展的关系——“最近发展区”。

星级指数：★★★★

## 十九、埃里克森

**姓名：**埃里克森

**国籍：**美国

**出生日期：**1902年6月15日

**逝世日期：**1994年5月12日

**星座：**双子座

**代表作：**《童年和社会》《同一性与生命周期》



素颜照

**人物生平：**埃里克森1902年出生于德国法兰克福，父母都是丹麦人。生父在埃里克森诞生之前就弃家出走了。他3岁时，母亲嫁给了一个名叫西塞多·洪柏格的儿科医生。埃里克森在童年时期并不知道洪柏格不是他的亲生父亲。但他总是出现这种感觉：无论如何，他不属于父母亲，并幻想能成为“更好的父母”的儿子。埃里克森多年来一直沿用继父的姓，甚至在第一次写论文时还使用爱利克·洪柏格的名字。直到1939年他成为美国公民时，才改姓埃里克森。

埃里克森那种不属于他的家庭的感觉随着成长不断加剧。他的母亲和继父都是犹太人，而他却由于斯堪的那维亚血统长得身材高大，碧眼金发。在学校，人们说他是犹太人，而在继父的祖庙里，却叫他为异教徒。由此想来，“同一性危机”的概念能成为后来埃里克森最为关注的问题之一就不足为怪了。

**主要贡献：**

人格发展理论：

- (1) 婴儿期：信任对不信任。
- (2) 儿童早期：自主对羞怯、怀疑。
- (3) 学前期：主动对内疚。
- (4) 学龄期：勤奋对自卑。
- (5) 青年期：同一性对角色混乱。
- (6) 成年早期：亲密对孤独。

(7) 成年中期：繁殖对停滞。

(8) 成年晚期：完美对绝望。

星级指数：★★★★

## 二十、奥苏贝尔

**姓名：**奥苏贝尔

**国籍：**美国

**出生日期：**1918年10月25日

**逝世日期：**2008年7月9日

**星座：**天蝎座

**口头禅：**如果我不得不把教育心理学的所有内容简约成一条原理的话，我会说：影响学习的最重要的因素是学生已知的内容。弄清了这一点后，进行相应的教学。



素颜照

**人物生平：**奥苏贝尔主要关注学校学习理论的研究，在理论医学、临床医学、精神病理学和发展心理学等领域也有研究。他曾在美国心理学会、美国教育协会、美国医学协会、全国科学院农业教育部、白宫吸毒问题研究小组、生物学课程研究委员会等组织参与工作，并在1976年获得美国心理学会颁发的“桑代克教育心理学奖”。

**主要贡献：**

1. 学习的分类

(1) 根据学习进行的方式，将学习分为接受学习和发现学习。

(2) 根据学习材料与学习者原有知识的关系，将学习分为机械学习和有意义学习。

2. 提出有意义接受学习理论。

3. 提出先行组织者策略。

星级指数：★★★★

## 二十一、华生

**姓名：**华生

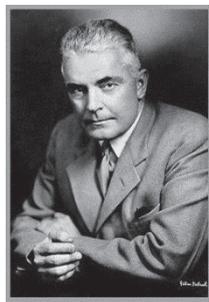
**国籍：**美国

**出生日期：**1878年1月9日

**逝世日期：**1958年9月25日

**星座：**摩羯座

**荣誉称号：**行为主义心理学的创始人



素颜照

**口头禅：**如果给我一打健康的婴儿，我保证能够按照我的意

愿把他们培养成任何一类人——医生、律师、艺术家、大商人，甚至训练成乞丐和强盗。

**代表作：**《行为主义》

**人物生平：**约翰·华生 1878 年出生在美国。华生承认自己小时候不是个好学生，有点懒，不听话，好争斗，学习成绩不好，只能勉强升级。直到进入了当地的伏尔曼大学后才有所改变。

1913 年，他在《心理学评论》杂志上发表了题为《一个行为主义者心目中的心理学》的论文，正式宣告行为主义心理学的诞生，这标志着行为主义革命的开始。1914 年，他又出版了他的第一本系统地阐述行为主义的专著——《行为：比较心理学导论》。这些文章的发表和专著的出版在美国心理学界产生了重大影响，特别是得到了广大青年心理学家的响应。两年后，华生 38 岁时被选为美国心理学会主席。这也从一个侧面说明了华生的行为主义受到了心理学界的欢迎。1919 年，他出版了他的第二本专著——《从一个行为主义者的观点看心理学》，这本书最为全面系统地阐述了他的行为主义观点。

1920 年，一宗轰动当时的离婚案迫使华生辞去了霍普金斯大学的职务。起因是华生在与年轻美丽的研究生助手罗莎莉·雷纳合作期间发生了性关系。华生的妻子玛丽·伊克斯（Mary Ickes，美国总统富兰克林·罗斯福的秘书哈罗德·伊克斯的姐姐）采取行动，利用到罗莎莉·雷纳家赴宴会的机会，从雷纳的卧室偷到华生写给雷纳的露骨的情书。1920 年 9 月，这些情书到了校长富兰克·古德劳的手中，当时的校规不

允许教授发生这样的性丑闻，于是华生被迫离开并辞去霍普金斯大学的教职。

1921年，华生进入商界，他用行为主义的方法进行广告宣传。他发现：新产品的销售曲线的增长与动物或人的学习曲线的增长有惊人的相似之处。他还用大量时间普及行为主义。

#### 主要贡献：

1. 行为主义实验——恐惧形成实验。
2. 条件反射的建立——刺激和反应（S—R）联结。

星级指数：★★★

## 二十二、巴甫洛夫

姓名：巴甫洛夫

国籍：苏联

出生日期：1849年9月26日

逝世日期：1936年2月27日

星座：天秤座

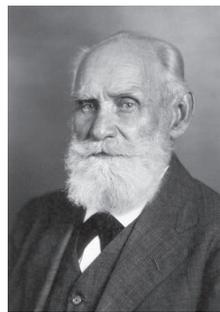
代表作：《心脏的传出神经》《消化腺作用》

人物生平：巴甫洛夫出生在俄国的梁赞，父亲是神父。他

刚开始是一位神学院的学生，但后来退出。1870年进入圣彼得堡大学学习自然科学。大学毕业时，获金质奖章。1879年获得博士学位。后在德国学习两年。

在19世纪90年代，巴甫洛夫研究了狗的胃，通过唾液腺来研究在不同条件下狗对食物的唾液分泌。他注意到狗在将食物送进嘴里之前便开始分泌口水，并开始研究这个他所称的“灵魂分泌液”。他认为这些现象比起唾液的化学成分更加有趣，于是便改变了他的研究焦点，以调整食物出现之前的刺激开始一连串的实验，因此建立了所谓的条件反射（如唾液分泌受动物先前的经验制约）。这些实验在1890年到1910年间通过翻译被介绍到西方科学界，但直到1927年才有完整的英文书籍出版。

巴甫洛夫是一位在工作和习惯上非常规律的实验操作者，他准时在12点整吃午餐，每天晚上准时在同样的时间睡觉，每天准时喂他的狗，并且每年的同一天离开列宁格勒（圣彼得堡）前往爱沙尼亚。如此的习惯直到他因为他的儿子维多在俄罗斯白



素颜照

军运动中过世而失眠为止。

**主要贡献：**

1. 经典性条件作用说。
2. 著名实验：狗进食摇铃实验。
3. 经典性条件作用的主要规律
  - (1) 获得与消退。
  - (2) 泛化与分化。

**星级指数：**★★★

## 二十三、斯金纳

**姓名：**斯金纳

**国籍：**美国

**出生日期：**1904年3月20日

**逝世日期：**1990年8月18日

**星座：**双鱼座

**荣誉称号：**新行为主义学习理论的创始人

**口头禅：**教育就是学会你曾经学会但是忘记的知识。

**代表作：**《言语行为》《沃尔登第二》



素颜照

**人物生平：**斯金纳 1904 年生于宾夕法尼亚州的一个小镇，父亲是当地的律师。他从小就爱制作各种小玩意儿，成为行为主义心理学家后，又发明并改造了很多动物实验的装置。在中学和大学期间，他曾立志当一名作家，并曾获得希腊文特别奖，他曾经试图进行文学创作，但很快他就发现，无论是自己还是其他作家对人的行为的理解都少得可怜。为了更深入地理解人的行为，他转向了心理学。在哈佛大学攻读心理学硕士的时候，他受到了行为主义心理学的吸引，成为一名彻头彻尾的行为主义者，从此开始了他的心理学家生涯。他在华生等人的基础上向前迈进了一大步，提出了有别于巴甫洛夫的条件反射的另一种条件反射行为，并将二者做了区分，在此基础上提出了自己的行为主义理论——操作性条件反射理论。他长期致力于研究鸽子和老鼠的操作性条件反射行为，提出了“及时强化”的概念以及强化的时间规律，形成了自己

的一套理论。

斯金纳在美国公众中的名声远比在心理学界的名声大得多，一位崇拜者写道：“（斯金纳）是一个神话中的著名人物……科学家英雄、普罗米修斯式的播火者、技艺高超的技术专家……敢于打破偶像的人，不畏权威的人，他解放了我们的思想，从而脱离了古代的局限。”这些话虽然有些夸张，但斯金纳在心理学界的贡献仍然是不可磨灭的。

#### 主要贡献：

1. 操作性条件作用说——迷箱实验。
2. 操作性条件作用的基本规律
  - （1）正强化。
  - （2）负强化。
  - （3）正惩罚。
  - （4）负惩罚。
  - （5）消退。
3. 操作性条件作用在教学中的应用——程序教学。

星级指数：★★★★★

## 二十四、班杜拉

**姓名：**班杜拉

**国籍：**美国

**出生日期：**1925年12月4日

**星座：**射手座

**荣誉称号：**新行为主义的主要代表人物之一、社会学习理论的创始人

**代表作：**《认知过程的社会学习理论》

**人物生平：**阿尔伯特·班杜拉1925年出生在加拿大艾伯特省的蒙达，他在加拿大一个小的农业社区长大，父亲是波兰的小麦农场主。像斯金纳一样，他也是在一个小镇上长大的。1949年，班杜拉从温哥华不列颠哥伦比亚大学获文学学士学位，



素颜照

1951年，在美国爱荷华大学获心理学硕士学位；1952年，在爱荷华大学获得博士学位。在爱荷华大学学习期间，他提出了社会学习理论。班杜拉认为，心理学研究应当在实验中进行，以控制决定行为的因素。1953年，他到维基台的堪萨斯指导中心，担任博士后临床实习医生，同年应聘在斯坦福大学心理学系执教，1964年升任正教授。在此期间，受赫尔派学习理论家米勒（N. Miller）、多拉德（J. Dollard）和西尔斯（R. R. Sears）的影响，把学习理论运用于社会行为的研究中。由于他的奠基性研究，促使社会学习理论的诞生，从而使他在西方心理学界获得较高的声望。

**主要贡献：**

1. 社会学习理论。
2. 观察学习。
3. 强化的分类
  - (1) 直接强化。
  - (2) 替代强化。
  - (3) 自我强化。

**星级指数：**★★★★

## 二十五、苛勒

**姓名：**苛勒

**国籍：**美国

**出生日期：**1887年1月21日

**逝世日期：**1967年6月11日

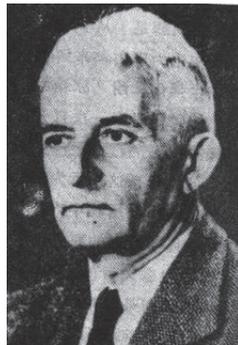
**星座：**水瓶座

**荣誉称号：**格式塔心理学的创始人之一

**口头禅：**整体大于部分之和。

**代表作：**《猿猴的智力》

**人物生平：**1887年，苛勒生于波罗的海沿岸的雷维尔。5岁时，全家搬到德国北部。他先后在德国杜平根大学、波恩大学、柏林大学就读。1909年，在著名的心理学家斯顿夫的指导下获得柏林大学博士学位。1910年，苛勒接受法兰克福大学的邀



素颜照

请，在该校任职。1935年，移居美国，任职于宾夕法尼亚州斯瓦特莫学院直至1959年退休。

**主要贡献：**

1. 格式塔学派——完形顿悟说。
2. 苛勒的实验
  - (1) 叠箱实验。
  - (2) 小鸡啄米实验。
3. 迁移理论——关系转换说。

**星级指数：**★★★

## 二十六、布鲁纳

**姓名：**布鲁纳

**国籍：**美国

**出生日期：**1915年10月1日

**逝世日期：**2016年6月5日

**星座：**天秤座

**口头禅：**1. 学习的最好动机，乃是对所学教材本身的兴趣，而不是诸如等级或往后的竞争便利等外来目标。

2. 任何学科以一定的知识的正当形式，能有效地教给处于任何发展时期的任何儿童。

**代表作：**《教育过程》

**人物生平：**布鲁纳于1915年出生在美国纽约。1937年，在杜克大学获文学学士学位，随即在杜克大学注册成为心理学研究生。第二年转学到哈佛大学心理学系，于1941年获博士学位。1960年，他与米勒一起创办了“哈佛认知研究中心”，1961年起任该中心主任直至1972年。1972—1980年，在英国牛津大学任实验心理学瓦茨教席。1980年，返回美国任纽约大学的人文学科新学院院长之职。

布鲁纳主要因为对教育做出杰出贡献而闻名于世。他宣称：“任何学科以一定的知识的正当形式，能有效地教给处于任何发展时期的任何儿童。”这在美国引起了一



素颜照



场课程改革运动。

布鲁纳非常注意教育在儿童心理发展上的巨大作用，他认为：要让儿童学习学科知识的基本结构；教育应促进儿童认知能力的发展；注重儿童的早期教育；“发现法”是儿童的主要学习方法。

**主要贡献：**

1. 著有《教育过程》一书。
2. 提出认知结构说或者认知发现说。
3. 提倡发现学习法，认为学习分为习得、转化、评价三过程。
4. 认为教师教学的本质是帮助学生理解学科的基本结构，而学生学习的本质是主动地形成认知结构。
5. 掌握学科基本结构的教學原则有动机原则、结构原则、程序原则、强化原则四种。

**星级指数：**★★★★

## 二十七、罗杰斯

**姓名：**罗杰斯

**国籍：**美国

**出生日期：**1902年1月8日

**逝世日期：**1987年2月4日

**星座：**摩羯座

**代表作：**《论人的成长》



素颜照

**口头禅：**1. 在我生气和不满时，做出一副平静和友善的样子，是没有用的；不懂装懂，是没有用的；在某一时刻实际上充满敌意，却装作一个仁慈的人，是没有用的；如果实际上既害怕又缺乏信心，却做出非常有把握的样子，是没有用的。

2. 当我与那些陷入痛苦的来访者一起工作时，我进入并努力去理解他们的稀奇古怪的世界，去理解并认识那种感到生活过于悲惨而无法忍受的态度，理解那种感觉自己卑微无用——每一种理解都以某种方式丰富了我自己。

**人物生平：**罗杰斯出生在美国，父亲是一位土木工程师，母亲是一位虔诚的基督徒。罗杰斯兄妹6人，他排行老四。罗杰斯从小就生活在一个宗教氛围浓厚的家庭，父母笃信基督教新教，恪守道德。17岁时他考入威斯康星大学攻读农学，后来又进入哥伦比亚大学师范学院进修心理学。

**主要贡献：**

1. 著有《论人的成长》一书。
2. 人本主义心理学代表人物。
3. 提倡“以学生为中心”的教育观。
4. 提出“非指导性教学”模式。
5. 提出有意义自由学习。

**星级指数：**★★★

## 二十八、马斯洛

**姓名：**马斯洛

**国籍：**美国

**出生日期：**1908年4月1日

**逝世日期：**1970年6月8日

**星座：**白羊座



素颜照

- 口头禅：**
1. 我们需要某种“大于我们的东西”作为我们敬畏和献身的对象。
  2. 自我实现是我们的最高需要。

**代表作：**《动机和人格》《存在心理学探索》《人性能达到的境界》

**人物生平：**马斯洛出生于美国纽约市布鲁克林区的一个犹太家庭，他是家中7个孩子的老大，父亲酗酒，对孩子们的要求十分苛刻。母亲极度迷信，而且性格冷漠、残酷、暴躁。马斯洛童年时体验了许多的孤独和痛苦，上学后又是学校中少有的几个犹太人之一，这一切使马斯洛成为一个害羞、敏感并且神经质的孩子，为了寻求安慰，他把书籍当成避难所。

马斯洛从5岁起就是一个书迷，他经常到街区图书馆浏览书籍，当他在低年级学习美国历史时，托马斯·杰斐逊和亚伯拉罕·林肯就成了他心中的英雄。几十年以后，



当他开始发展自我实现理论时，这些人则成了他所研究的自我实现者的基本范例。马斯洛最初学习的是法律，但仅仅两个星期，他就断定自己的兴趣并不在法律上，感觉自己不适合当律师，于是广泛地涉猎其他学科。三个学期之后，他转往康奈尔大学学习心理学。后来马斯洛结婚后，和妻子迁往威斯康星大学继续他的学业，此时马斯洛发现了行为主义并为之欣喜若狂。受到他的孩子的影响，他开始观察婴儿行为的奇妙现象，领悟到行为主义心理学家企图借动物研究结果推论解释人类行为的做法根本不切实际。1937年，到纽约市布鲁克林学院担任心理学副教授时，他在思想上才放弃行为主义，改而走向人本主义。

**主要贡献：**

1. 人本主义心理学代表人物。
2. 提出需要层次理论，把人的需要从低级到高级划分为七个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。
3. 提倡内在学习，反对外在学习。

**星级指数：**★★★

## 二十九、布卢姆

**姓名：**布卢姆

**国籍：**美国

**出生日期：**1913年2月21日

**逝世日期：**1999年9月13日

**星座：**双鱼座

**口头禅：**如果提供适当的学习条件，大多数学生在学习能力、学习速度和进一步学习的机会方面都会变得十分相似。



素颜照

**代表作：**《教育目标分类学》《我们的儿童都能学习》《掌握学习理论导言》

**人物生平：**布卢姆是美国当代著名的心理学家和教育学家，芝加哥大学荣誉教授，伊利诺伊州西北大学教育学教授，国际教育成就评价协会的创始人之一。1986年9月曾来华讲学，并被授予华东师范大学名誉博士。布卢姆对“掌握学习”的研究，目的就在于改进美国教育体制的弊端。长期以来，美国教育把“选拔优秀学生接受中、高

等教育”作为主要职能，所以只有 5% 的学生能接受高等教育，甚至认为学生的学习能力也应符合“正态分布”。然而美国社会的发展使经济结构发生了重大变化，人们的旧有观念也发生了很大变化。在当今社会中，绝大多数的人都期望能终生继续学习。社会需要的变化向学校的教学方式提出了改革的要求。而“掌握学习”的宗旨，就在于使所有的学生掌握所有的课程内容。因此，布卢姆认为，实施“掌握学习”，是解决上述问题的有效途径。

#### 主要贡献：

1. 提出掌握学习理论，以目标为导向，只要给学生足够的时间，学生都可以掌握 80% ~ 90% 的内容。
2. 将教育目标分成三种：认知目标、情感目标和动作技能目标。

星级指数：★★★

## 三十、艾宾浩斯

**姓名：**艾宾浩斯

**国籍：**德国

**出生日期：**1850 年 1 月 24 日

**逝世日期：**1909 年 2 月 26 日

**星座：**水瓶座

**毕业院校：**波恩大学、哈雷大学和柏林大学

**主要成就：**记忆实验心理学研究、艾宾浩斯遗忘曲线

**代表作：**《记忆》

**人物生平：**赫尔曼·艾宾浩斯，德国心理学家。艾

宾浩斯出生于德国巴门。1890 年，艾宾浩斯和他人共同创办了《感官心理学与生理学杂志》。

艾宾浩斯一生致力于有关记忆的实验心理学研究，在 1885 年出版了《记忆》一书，提出了著名的“艾宾浩斯遗忘曲线”。这一成就也令他成为与冯特齐名的心理学家。

1895 年，艾宾浩斯受学校管理层的委托，设计了一种用来检查儿童智力疲劳的



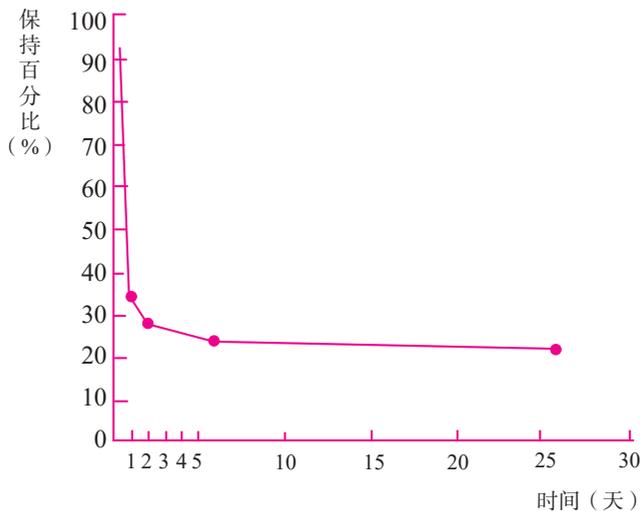
测验，发展了句子填充测验。这也是第一个研究高级心理过程的成功测验，其变式为现今许多普通智力测验所采用。

**主要贡献：**

**遗忘规律**

(1) 遗忘曲线

19世纪末，德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘进行了实验研究，并绘制了“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，并且到一定的程度就几乎不再遗忘了。



艾宾浩斯遗忘曲线

(2) 研究结论

记忆是一种高级心理过程，受到多种因素的影响。艾宾浩斯通过严格的实验室控制，对记忆的过程进行定量分析。从实验中，他得出以下几个主要结论：

- ①人类的遗忘遵循“先快后慢”的原则。
- ②有意义材料比无意义材料更容易记忆。
- ③学习背诵的次数越多，时间越长，记忆的保持越持久。

## 三十一、冯忠良

**姓名：**冯忠良

**国籍：**中国（江苏武进）

**出生日期：**1929年8月14日（健在）

**星座：**狮子座

**毕业院校：**北京师范大学

**主要成就：**教育心理学理论与方法、学习心理、智育心理、德育心理、改革教学体制等

**代表作：**《学习心理学》《智育心理学》《教育心理学》

**人物生平：**冯忠良，我国著名教育心理学家，北京师范大学心理学院教授、博士生导师，教育部中小学心理健康教育委员会会长。冯忠良教授已公开发表关于教育心理学理论与方法、学习心理、智育心理、德育心理、改革教学体制等方面文章40余种，其科研成果曾十余次获得全国教育科学优秀成果、全国人文社会科学优秀成果和北京市哲学社会科学优秀成果等荣誉。其弟子遍布我国心理学界，在博士生导师心理学界颇有建树。冯忠良教授于1996年退休。

**主要贡献：**

#### 1. 学习的分类

冯忠良从学习内容的角度，把学习分为知识的学习、技能的学习及社会（行为）规范的学习。

#### 2. 操作技能形成阶段理论

(1) 操作定向

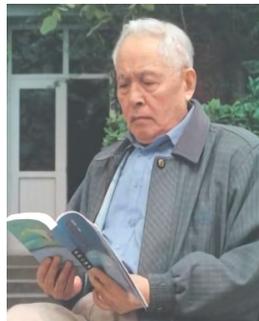
(2) 操作模仿

(3) 操作整合

(4) 操作熟练

#### 3. 心智技能形成的理论

我国教育心理学家冯忠良通过教学实验，在加里培林和安德森等学者研究的基础上，提出了原型定向、原型操作、原型内化的心智技能形成的三阶段论。





- (1) 原型定向
- (2) 原型操作
- (3) 原型内化

## 三十二、加里培林

**姓名：**加里培林

**国籍：**苏联

**出生日期：**1902年

**逝世日期：**1988年

**星座：**不详

**毕业院校：**哈尔科夫医学院

**主要成就：**学习的活动理论和智力行动按阶段形成理论的创始人

**代表作：**《关于智力动作形成的研究发展过程》《思维心理学和智力动作形成的学说》

**人物生平：**加里培林是苏联心理学家，他从20世纪30年代开始，与苏联哈尔科夫心理学派的心理学家一起系统地研究实践的对象活动在儿童心理发展中的作用；从20世纪40年代末开始，着手研究智力动作、概念分阶段形成等问题。他的研究充分体现了苏联心理学原则，即人的心理的社会历史性、对心理研究的活动观、人的活动的外部物质形式和内部心理形式的统一等原则。1956年，他的博士论文《关于智力动作和概念问题的研究的基本结果》加深了自己的观点。他把智力的形成分成五个阶段的理论，在苏联和国外曾有争论。随着时间的推移，他的理论日益完善，其拥护者日益增多。

**主要贡献：**

**加里培林的心智动作按阶段形成理论**

对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家加里培林，他于1959年提出了心智动作按阶段形成的理论。加里培林将心智动作的形成分为以下五个阶段。

(1) 活动的定向阶段（准备阶段）。

主要任务：使学生预先熟悉活动任务，了解活动对象，知道将做什么和怎么做，

构建关于认知活动本身和活动结果的表象，以便完成对它们的定向。

(2) 物质活动或物质化活动阶段。物质活动是指借助实物进行活动。物质化活动是指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。

主要任务：引导学生通过从事物质活动或物质化活动，掌握活动的真实内容。

(3) 出声的外部言语活动阶段。

特点：心智活动不直接依赖物质或物质化的客体，而是借助出声言语的形式来完成。

(4) 无声的外部言语活动阶段。

特点：从出声的外部言语向内部言语转化，增加了更多的思维成分。

(5) 内部言语活动阶段。

特点：心智活动完全借助内部言语完成，高度简要、自动化，是很少发生错误的熟练阶段。在这一阶段，心智活动以抽象思维为主要成分。

#### 免责声明

本资料仅供内部交流学习使用，非商业用途。在未取得粉笔教育许可前，任何人士或机构均不得以任何方法或形式复制、出版、发放及抄袭本资料内容作商业或非法之用途，违者必究。