

国家教师资格考试高频考点

综合素质

(适用于幼儿园、小学、中学)

高频考点 1 素质教育的内涵

1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨。
2. 素质教育是面向全体学生的教育。
3. 素质教育是促进学生全面发展的教育。
4. 素质教育是促进学生个性发展的教育。
5. 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

【粉笔提示】

素质教育的基本内涵常以单选题和材料分析题的形式进行考查，可以结合口诀“提素个性创两全”进行识记。在理解时结合内涵的具体表现：面向全体学生——关注每个学生，不区别对待学生；促进学生全面发展——关注学生的德智体美劳，不唯成绩论；关注学生个性发展——发展学生的特长特点；以培养学生的创新精神和实践能力为重点——鼓励学生创造创新，鼓励学生动手操作。在材料分析题中找出有效信息，结合材料进行作答，这样才能拿到高分。

【试题再现】

1. (2022 下-小学) 何老师经常要求班里的学困生在课间操时去他办公室补课。何老师的做法 ()。

- | | |
|-----------------|------------------|
| A. 恰当，有利于营造学习氛围 | B. 不恰当，不利于学生全面发展 |
| C. 恰当，有利于提高学习成绩 | D. 不恰当，不利于学生均衡发展 |

2. (2022 上-中学) 为满足学生的个性化学习需求，一所中学开发了一组研学旅行项目，安排本校地理老师作为研学导师全程指导学生完成相关的研学任务。该做法体现的教育观是 ()。

- | | |
|-------------|-------------|
| A. 关注学生的差异性 | B. 关注育人的实践性 |
| C. 发挥学生的能动性 | D. 重视学生的操作性 |

3. (2021 上-幼儿园) 中班的小林喜欢表现自己, 组织能力比较强, 王老师每次在开展表演游戏时, 总让小林扮演主角。王老师的做法违背的素质教育要求是 ()。

- A. 促进学生全面发展 B. 面向全体学生
C. 促进学生个性发展 D. 培养创新精神

1. 【答案】 B

【解析】 素质教育是促进学生全面发展的教育, 指学校应通过德育、智育、体育、美育等的有机融合, 来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。题干中何老师经常要班里的学生在课间操时去补课, 说明何老师只注重学生的成绩, 忽视了身体素质的培养, 违背了全面发展的素质教育观。

故正确答案为 B。

2. 【答案】 B

【解析】 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。题干中, 中学开发研学项目并安排地理老师指导学生完成相关任务, 通过实践促进学生的成长, 关注到育人的实践性。

故正确答案为 B。

3. 【答案】 B

【解析】 素质教育是面向全体学生的教育, 倡导人人有受教育的权利, 强调在教育中使每个人都得到发展, 而不是只注重一部分人的发展, 更不是只注重少数人的发展。题干中, 王老师每次在开展表演游戏时, 总让组织能力强的学生小林扮演主角, 体现出王老师没有做到面向全体学生, 公平对待每一个学生。

故正确答案为 B。

高频考点 2 儿童观/学生观

1. “育人为本” 的儿童观 (幼儿园)

(1) 儿童是发展的人

- ① 儿童的身心发展是有规律的。
- ② 儿童具有巨大的发展潜能。
- ③ 儿童是处于发展过程中的人。

(2) 儿童是独特的人

- ①儿童是完整的人。
- ②每个儿童都有自身的独特性。
- ③儿童与成人之间存在着巨大差异。

(3) 儿童是具有独立意义的人

①每个儿童都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。

- ②儿童是学习的主体。
- ③儿童是责权的主体。

2. “以人为本”的学生观（中小学）

(1) 学生是发展的人

- ①学生的身心发展是有规律的。
- ②学生具有巨大的发展潜能。
- ③学生是处于发展过程中的人。

(2) 学生是独特的人

- ①学生是完整的人。
- ②每个学生都有自身的独特性。
- ③学生与成人之间存在着巨大的差异。

(3) 学生是具有独立意义的人

①每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。

- ②学生是学习的主体。
- ③学生是责权的主体。

【粉笔提示】

学生观（或儿童观）是单选题和材料分析题的重要高频考点，大家可以结合口诀“两独一发”进行识记。同时，每个知识点下面的小点，也需要大家在复习的时候能够理解其内涵，并灵活运用到材料分析题的作答当中。

【试题再现】

1. (2023 上-中学) 教数学的陈老师根据学生上学期期末成绩将学生分为 A、B、C 三类, 并对三类学生制定了不同的教学计划。陈老师的做法体现的是 ()。

- A. 学生发展的个体差异性
- B. 学生发展的不平衡性
- C. 学生发展的未完成性
- D. 学生发展的阶段性

2. (2022 下-小学) 2. 有教育家提出, 学习应“以儿童自己的冲动为起点, 以达到最高水平为目的”。这是因为学生的发展具有 ()。

- A. 顺序性
- B. 不平衡性
- C. 能动性
- D. 互补性

3. (2021 上-幼儿园) 下面是某幼儿园大班李老师的教学片段:

师: 小嘴巴? 幼: 不说话师: 小朋友们看着黑板, 黑板上是什么呢? 幼: 数字 9 的分解师: 很好, 我们上节课学了数字 9 的分解, 小朋友们会了吗? 幼: 会了师: 真棒! 那你们一起读一遍, 9 可以分成 1 和 8, 预备, 起! 幼: 9 可以分为 1 和 8, 9 可以分为 2 和 7, 9 可以分为 3 和 6, 9 可以分为 4 和 5, 9 可以分为 5 和 6.....师: 停! 停! 停! 9 可以分为 4 和 5 后面该怎么背了, 涛涛, 就是你领着大家乱背, 声音又大, 你给我小声点, 其他小朋友别跟着他背! 重新来一遍! 9 可以分为 1 和 8, 预备, 起! 涛涛在李老师的责备及小朋友们的讥笑声中低下了头。其他的小朋友则附和着, 一起背诵起来。

问题: 请结合材料, 从儿童观的角度, 评析李老师的教育行为。

1. 【答案】A

【解析】本题考查学生身心发展的规律。个体身心发展的个别差异性具体表现由于人的先天素质、环境、教育以及自身的主观能动性不同, 每个人的发展优势、发展速度、高度(达到的水平)往往是千差万别的。题干中, 陈老师根据不同成绩的学生分成 A、B、C 三类, 并且对三类学生制定了不同的教学计划, 这体现了尊重学生个体差异, 做到了因材施教。

故正确答案为 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查以人为本的学生观。“以人为本”的学生观认为学生是发展的人, 是独特的人, 是具有独立意义的人。应认识到学生在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体, 有巨大的能动性。题干中“以儿童自己的冲

动为起点，以达到最高水平为目的。”意味着承认学生的能动性，教师应当尊重学生的学习需要，不断引导学生将发展的潜在可能性逐渐转化为现实存在，最终促进学生达到最高发展水平。

故正确答案为 C。

3.【参考答案】

材料中老师的做法是错误的，不利于儿童的健康成长，不值得提倡。

首先，儿童是发展的人，具有巨大的发展潜能。儿童的发展具有不稳定性和可塑性，教师应该用发展的眼光看待儿童，坚信每一个儿童都是可以积极成长的。材料中老师因为涛涛与大家读的不一致而责备涛涛，没能够耐心的引导涛涛，不利于激发学生的潜能。

其次，儿童是独特的人，每个儿童具有自身的独特性。教师尊重儿童的个性差异，做到因材施教。材料中的涛涛有自己的特点，他积极参与课堂，却受到老师的批评，涛涛遭到大家的绩效，挫伤了涛涛的积极性，不利于促进涛涛个性的发展。

最后，儿童是具有独立意义的人，是学习的主体。教师要充分调动儿童的主观能动性，因势利导，推动儿童健康成长。材料中老师要求儿童必须按照自己的想法刻板的学习，没有考虑到学生学习的积极性和主动性，不利于学生的成长。

总之，教师应该遵循以人为本的儿童观，因材施教，耐心引导，促进幼儿的健康、全面发展。

高频考点 3 新课程改革背景下的教师观

1.新课程改革背景下的幼儿教师观

- (1) 教师是幼儿的倾听者、观察者。
- (2) 教师是幼儿学习活动中的支持者、引导者。
- (3) 教师是幼儿学习活动中的合作者。
- (4) 教师应成为研究者、学习者、创造者。
- (5) 教师是课程的建设者和开发者。

2.新课程改革背景下的中小学教师观

(1) 教师角色的转变

- ①教师是学生学习的引导者和学生发展的促进者。
- ②教师是课程的建设者和开发者。
- ③教师是教育教学的研究者。
- ④教师是社区型的开放教师。

(2) 教师行为的转变

- ①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。
- ②在对待教学上，新课程强调帮助、引导。
- ③在对待自我上，新课程强调反思。
- ④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

【粉笔提示】

1. 新课程改革背景下的幼儿教师观

记忆口诀：“听（倾听者）导（引导者）开（开发者）学（学习者）要合作（合作者）。

2. 新课程改革背景下的中小学教师观

对于教师角色的转变，这里可以结合口诀“建促放研”（建设者、促进者、开放教师、研究者）进行识记。而对于教师行为的转变，可以通过口诀“赞助盒饭”（尊重赞赏、帮助引导、合作、反思）进行识记。

【试题再现】

1. (2023 上-中学) 围绕“利用乡土地理资源培养中学生区域认知素养”的主题，罗老师提炼出契合课程标准要求的“大单元整体教学”设计思路，用于指导青年教师团队深化教学理解实践转化。罗老师的行为体现的教师角色是（ ）。

- A. 咨询者
- B. 研究者
- C. 领导者
- D. 评价者

2. (2022 下-小学) 在某校延续多年的“教研沙龙”活动中，老师们积极参与，讨论教学中的热点、难点问题，在相互启发中不断寻找新的教研生长点。下列对该案例中教师角色描述不恰当的是（ ）。

- A. 研究者
- B. 合作者
- C. 管理者
- D. 学习者

3. (2022 下-幼儿园)

区域活动中，凡凡和瑶瑶选择了美工区“剪贴项链”的游戏，金老师为他们拿来剪刀、胶棒、五彩纸条等材料和制作步骤图。

凡凡按制作步骤剪下了一根根长条，将这些长条粘成一条项链，瑶瑶一直没有动手，好像在思索。不一会儿，她开始动工了。先拿剪刀按实线剪下长条，将纸条依次连接成很长的直线，凡凡看见了大声说：“金老师，瑶瑶瞎做，你看她做的和我的不一样。”瑶瑶看了他一眼说：“你不知道，我做的也是项链。”听瑶瑶这么说，金老师也好奇的凑过来看，对她说：“哦，是吗？那等会儿看看你做的究竟是什么样的项链？”瑶瑶很自信地说：“你们等着瞧吧。”她将长条围起来粘成一个圆圈，用两个小长条做成了一个心形粘在圆圈的一端，一条项链完成了，瑶瑶高兴地举起来：“这就是我做的桃心项链，我妈妈就有一条这样的项链。”

在区域活动的讲评环节，金老师举起凡凡做的项链，说：“凡凡学会了自己看图做项链，观察非常仔细，真棒！”接着金老师出示了瑶瑶的桃心项链，问道：“大家看看这个桃心项链漂亮吗？”孩子们争先恐后地说：“真漂亮，这是谁做的？怎么做出来的啊？”这时，金老师把瑶瑶请上场讲解自己的作品，接着，金老师对其他幼儿的作品也一一做了点评。

离园后，金老师及时把这次区域活动记录下来，总结了成功之处，也反思了不足之处，并写下了改进思路，为以后撰写教研论文和开展课题研究积累素材。

问题：

请结合材料，从教师观的角度评析金老师的教育行为。

1. 【答案】B

【解析】本题考查的是职业理念中的教师观。新课程改革背景下的教师观要求教师成为学生学习的引导者和发展的促进者、课程的建设者和开发者、教育教学的研究者以及社区型的开放型教师。其中教育教学的研究者要求教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，并形成规律性的认识。题干中，罗老师围绕主题提炼出新的教学设计思路，并用来指导青年教师深化教学理解实践转化，体现了罗老师

对教育教学问题的探究，以及对经验的认识和总结，

故正确答案为 B。

2.【答案】C

【解析】本题考查新课程改革背景下的教师观。题干中，老师们通过教研沙龙互相讨论，共同合作。体现了教师合作者的角色。老师们在研究讨论问题中，不断寻找新的教研生长点，体现了教师研究者的角色。老师们互相讨论，互相学习解决新的问题，体现了教师学习者的角色。ABD 项均表述正确。管理者指教师是学校教育教学活动的组织和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动，题干并未体现。

本题为选非题故正确答案为 C。

3.【参考答案】

材料中金老师的教育行为是正确的，体现了新课程改革背景下幼儿教师观的要求，值得我们学习。

首先，新课程改革背景下的幼儿教师观强调，教师是幼儿的倾听者、观察者。材料中，金老师听到凡凡和瑶瑶的问题，及时地给予回应，体现了教师是幼儿的倾听者、观察者。

其次，新课程改革背景下的幼儿教师观强调，教师是幼儿学习活动的支持者、引导者。材料中，虽然瑶瑶并没有按照步骤制作项链，但是金老师并没有批评指责，而是支持并尊重幼儿的想法。体现了教师是幼儿学习活动的支持者、引导者。

最后，新课程改革背景下的幼儿教师观强调，教师是幼儿学习活动的研究者、学习者、创造者。材料中，金老师在活动结束后，整理经验反思不足，为以后撰写教研论文和开展课题研究积累素材。体现了教师是幼儿学习活动的研究者、学习者、创造者。

总之，金老师的教育教学行为是正确的，我们应该以她为榜样，深刻践行新课程改革背景下的幼儿教师观。

高频考点 4 教师职业道德

1.爱国守法

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2.爱岗敬业

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3.关爱学生

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

4.教书育人

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5.为人师表

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

6.终身学习

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

【粉笔提示】

关于教师职业道德，需要大家结合口诀“三爱两人一终身”进行识记。考查形式则是以单选题和材料分析题为主。大家不仅需要记住这六点，同时还需要结合每个点下面的一段话，对知识的内涵进行深入理解，从而在材料分析题的作答中能够得心应手。

【试题再现】

1.（2021 上-幼儿园）甜甜拿着一辆玩具汽车，丁丁也想玩，可是甜甜不给，丁丁就去抢，两人推打起来。邓老师看见后，就走过去一把夺过玩具说：“居然

还打起来了！谁都不准玩了！”邓老师的做法（ ）。

- A.正确，有利于保护幼儿人身安全
- B.恰当，有利于教育丁丁尊重他人
- C.不恰当，不利于培养幼儿良好的品行
- D.不恰当，不利于保护丁丁的求知欲

2.（2021上-小学）在课堂教学中，文老师不仅能够深入浅出地讲解学科知识，而且能结合教学内容对学生进行思想道德方面的引导。文老师做到的是（ ）。

- A.教育价值的融合
- B.教法与学法的融合
- C.师生互动的生成
- D.传授与习得的互补

3.（2021上-中学）刚毕业的邹老师被安排担任我们这个“难管”班级的班主任。我们可高兴了，因为从年龄、性格上看，他是我们这些“顽皮生”不难对付的，我们决定给他来点“下马威”。于是，我们不断制造各种无聊的“难题”。出乎意料的是，他并不生气，还总是不厌其烦地解决这些“难题”。他不仅在课堂上对我们难懂的问题一遍又一遍地解释，直到我们弄懂为止，还利用课余时间跟我们聊生活、学习，甚至还带我们到校外参观、郊游。我们平时有什么意见和要求，他总能站在我们的角度去理解，或进行解释，或尽量满足。

我曾悄悄问邹老师：“您为什么不像别的老师那样呢？为什么我们犯了错误，您也不严厉地惩罚我们？”他说：“你觉得是我惩罚你们管用，还是现在这样更好呢？你们犯了错误，我帮你们指出来，你们改正了，我就高兴。老师和学生也是可以成为朋友的吧？”

其实我们也不是冷血动物。一段时间过去，邹老师终于把我们都感动了。慢慢地，我们真把他当成了好朋友，不好意思再“为难”他，甚至为了表达对他的“哥们”情谊，在他生日的时候，我们这些“顽皮”学生还凑钱买了一条名牌领带送给他。可是，这回他不乐意了，执意不要，坚持和我们一起到商场把领带退了。

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评析邹老师的教育行为。

1.【答案】C

【解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范包括了爱国守法、

爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，题干中，邓老师面对幼儿发生矛盾，没有很好的利用恰当的方法处理问题，不仅违反了关爱学生，更不利于培养幼儿的品行。

故正确答案为 C。

2. 【答案】 A

【解析】本题考查职业道德。教书育人强调，遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中，老师不仅深入检出的传授了知识，并且引导学生思想健康发展，体现了教育价值的融合。

故正确答案为 A。

3. 【参考答案】

材料中老师的行为符合教师职业道德的相关要求，值得我们学习。

首先，邹老师的行为符合爱岗敬业的要求。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。材料中，邹老师不厌其烦地帮学生解决难题，利用课余时间跟我们聊生活、学习，甚至还带我们到校外参观、郊游，体现了爱岗敬业。

其次，邹老师的行为符合关爱学生的要求。关爱学生要求教师关心和爱护全体学生，尊重学生人格，对学生严慈相济，做学生良师益友。材料中，邹老师把学生当做朋友，解决难题，站在学生的角度理解学生，体现了关爱学生。

再次，邹老师的行为符合为人师表的要求。为人师表要求教师语言规范，举止文明，以身作则，关心集体，廉洁奉公。材料中，邹老师言行举止规范，同时拒绝学生的礼物，廉洁奉公，给学生树立了良好的榜样，体现了为人师表。

最后，邹老师的行为符合教书育人的要求。教书育人要求教师实施素质教育，循循善诱，诲人不倦，因材施教。材料中，邹老师帮助学生解释难题，对“顽皮生”没有采用严厉惩罚的方式，而是耐心教育，循循善诱，端正学生思想认识，体现了教书育人。

综上所述，作为一名老师，应该严格遵守教师职业道德，做到爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人，做一名合格的人民教师。

高频考点 5 教育法律法规（权利义务类）

1. 教师的权利

教师权利	题目关键词
教育教学权	上课、教育教学改革和实验
学术交流权	参加学术团体、参加学术交流、发表论文
指导评价权	指导学生发展、评定学生成绩和品行
报酬待遇权	工资、寒暑假、福利待遇
民主管理权	提出意见建议、教职工代表大会
进修培训权	参加培训、外出学习

2. 学生的权利

权利类型	题目中常出现的侵权表现	
人身权	生命健康权	殴打致死、致伤、致残
	姓名权	干涉、盗用、冒用他人姓名
	肖像权	非法使用他人肖像、恶意丑化他人肖像
	名誉权	造谣诽谤
	荣誉权	非法剥夺荣誉称号
	隐私权	公布个人信息、成绩、日记、信件等
	人身自由权	非法搜身、非法拘禁
	人格尊严权	谩骂、羞辱、体罚、变相体罚
财产权	罚款、没收或损坏物品；侵占稿酬或奖金	
受教育权	停课、赶出教室、不让参加活动、开除	

【粉笔提示】

关于教育法律法规部分，真题偏爱考查教师和学生的权利。这个知识点需要理解内涵，能够选出题干中的表述是否侵犯了教师或学生的权利，以及具体侵犯了哪一项权利，做好单选题的备考即可。

【试题回顾】

- （2022 下-幼儿园）区角活动中，军军故意损坏玩具，黄老师批评他，他

还做鬼脸并顶撞黄老师，黄老师怎么做都无济于事，只好把他带出教室交给园长处理，黄老师的做法（ ）。

- A. 不正确，推卸了教师的责任
- B. 正确，教师有公平评价幼儿的义务
- C. 不正确，侵犯了幼儿的受教育权
- D. 正确，教师有批评教育幼儿的权利

2.（2022 上-小学）梓轩的画多次在市儿童画展上获奖，前段期间，某出版社因修订地方教材的需要，在未联系他的情况下，就用了他的一幅作品作为插图，该出版社的做法（ ）。

- A.合法，教材的编辑和出版属于社会公益事业
- B.合法，出版社使用的是已公开发表的作品
- C.不合法，出版社应该事先取得梓轩的授权
- D.不合法，不应该使选择未成年作品作为插图

3.（2021 上-中学）班主任李某怀疑班里学生张某早恋，为掌握张某的思想动向。多次翻看张某的书包。李某的做法（ ）。

- A.正确，教师有管理学生的责任
- B.正确，教师有教育学生的权利
- C.不正确，侵犯了学生的财产权
- D.不正确，侵犯了学生的隐私权

1.【答案】C

【解析】本题考查幼儿作为受教育者享有的权利。《中华人民共和国教育法》第四十三条第（一）项规定，学生享有“参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料”的权利，这属于学生的“参加教育权”。这是学生的基本权利。题干中，黄老师的做法不正确，侵犯了幼儿的受教育权。

故正确答案为 C。

2.【答案】C

【解析】本题考查对于学生权利的理解。作为公民，学生享有法律赋予公民的权利，其中就包括财产权。财产权是指具有物质财富内容，直接和经济利益相联系的民事权利。题干中，出版社未经梓轩的允许，擅自使用了梓轩的绘画作品，

侵犯了梓轩知识产权中的财产权。故出版社的做法不合法，出版社应先征得梓轩的同意，取得授权后方能使用其绘画作品。故正确答案为 C。

3.【答案】D

【解析】本题考查学生的权利保护。隐私权是指学生享有的私人生活与私人信息秘密依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权。

故正确答案为 D。

高频考点 6 逻辑推理（概念间的关系）

1.全同关系

对于任意两个概念 A、B，如果它们的外延完全相同，就称 A 和 B 之间是全同关系。

【例】①珠穆朗玛峰：世界上的最高峰②天安门广场：中国最大的广场

2.真包含关系

对于任意两个概念 A、B，如果 A 概念的外延包含着 B 概念的全部外延，则 A 概念就真包含 B 概念。A 概念对于 B 概念的这种关系即真包含关系。

【例】①学生：大学生②法律：宪法

3.真包含于关系

对于任意两个概念 A、B，如果 A 概念的全部外延包含于 B 概念的外延之中，则 A 概念就真包含于 B 概念。A 概念对于 B 概念的这种关系即真包含于关系。

【例】①大学生：学生②青年：人

4.交叉关系

对于任意两个概念 A、B，如果 A 的部分外延与 B 的部分外延相同，A 的部分外延与 B 的外延不相同，B 的部分外延与 A 的外延也不相同（即有的 A 是 B，有的 B 不是 A），就称 A 和 B 之间是交叉关系。

【例】①共产党员：大学生②女青年：编辑

5.全异关系

对于任意两个概念 A、B，如果 A 的外延与 B 的外延完全不相同（即所有的 A 不是 B，所有的 B 不是 A），就称 A 和 B 之间是全异关系。

【例】①狗：猫②白天：黑夜

【粉笔提示】

教师资格考试中逻辑知识相关题目，其难度远不及公务员考试中的题目，并且仅以单选题的形式进行考查。对于这部分知识，大家可以结合老师在讲课中提到的一些简单的方法技巧进行作答，不需要花时间去识记，所以这部分的题目属于：只要听懂就能做会，大可不必过度担心。例如，上面五种关系可以用文氏图来进行小结，大家可根据下图进行理解。

【试题回顾】

1. (2023 上-幼儿园) 下列选项中，与“正方形—四边形”的逻辑关系相同的是 ()。

- A. “太湖”和“淡水湖”
- B. “六边形”和“菱形”
- C. “北京”和“上海”
- D. “春城”和“昆明”

2. (2023 上-小学) 下列选项中，与“科学家—画家”的逻辑关系相同的是 ()。

- A. 蜜蜂和昆虫
- B. 戏迷和美食家
- C. 面粉和大米
- D. 汽车和润滑油

3. (2023 上-中学) 下列选项中，与“制服—服装”的逻辑关系相同的是 ()。

- A. “语文”和“文学”
- B. “汽水”和“饮料”
- C. “领带”和“围巾”
- D. “皮鞋”和“皮包”

1. 【答案】A

【解析】本题考查概念之间的逻辑关系。包含关系是指对于任意两个概念 A、B，如果 A 概念的外延包含着 B 概念的全部外延（即所有的 B 都是 A，但有的 A 不是 B），则 A 概念就包含 B 概念。也可以说，B 概念包含于 A 概念当中。A 概念对于 B 概念的这种关系即为包含关系。题干中，“四边形”概念的外延

包含着“正方形”概念的全部外延，即“正方形”是“四边形”的一种。而“太湖”是“淡水湖”的一种。A项与题干中所描述的概念之间的逻辑关系一致，为包含关系。

故正确答案为A。

2.【答案】B

【解析】本题考查概念间的关系。概念间的关系包括全同关系、包含关系、全异关系和交叉关系。其中，对于任意两个概念A、B，如果它们的外延仅有一部分重合（即有的A是B，有的A不是B，而且有的B是A，有的B不是A），就称A和B之间是交叉关系。题干中，“科学家”与“画家”是交叉关系，与此逻辑关系相同的是“戏迷”与“美食家”。

故正确答案为B。

3.【答案】B

【解析】本题考查概念间的关系。包含关系在逻辑上也叫属种关系，即一个概念的外延包含并大于另一个概念的外延，其逆向关系是包含于关系。题干中的“制服”和“服装”，“服装”的外延包含着“制服”的全部外延，“制服”和“服装”满足的是包含于关系，制服包含于服装。B项中，“饮料”的外延包含着“汽水”的全部外延，“汽水”和“饮料”满足的是包含于关系，汽水包含于饮料。

故正确答案为B。

保教知识与能力

(幼儿园)

高频考点 1 游戏活动的指导

一、教师对幼儿游戏的观察

1. 指导以观察为依据

- (1) 观察儿童游戏主题;
- (2) 观察游戏环境;
- (3) 观察儿童游戏内容;
- (4) 观察儿童游戏需求;
- (5) 观察儿童游戏材料;
- (6) 观察儿童游戏行为。

2. 确定指导的方式方法

- (1) 以自身为媒介
- (2) 以材料为媒介
- (3) 以儿童伙伴为媒介

3. 确定指导的时机

4. 把握好指导的对象范围

5. 把握好互动的节奏

6. 及时自我反思

二、教师对幼儿游戏的介入

1. 介入的角色定位

- (1) 非支持性角色——不参与者和导演者
- (2) 支持者角色——旁观者、舞台管理者、共同游戏者和游戏带头人

2. 介入的时机

- (1) 当幼儿游戏出现困难时介入
- (2) 当必要的游戏秩序受到威胁时介入
- (3) 当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时

(4) 在游戏内容发展或技巧方面发生困难时

3. 介入方式

(1) 外部干预

(2) 内部干预

4. 介入的注意点

(1) 分层次指导

(2) 慎扮“现实代言人”角色

(3) 及时退出

三、不同年龄班角色游戏的特点与指导重点

(一) 各年龄班角色游戏的特点

1. 小班角色游戏的特点

游戏前**没有明确的主题**，角色扮演离不开形象的游戏材料；**角色意识差**，游戏行为易受同伴影响；游戏主题单一，情节简单，喜欢**重复**角色的典型动作；喜欢独自游戏或平行游戏。

2. 中班角色游戏的特点

角色游戏的**目的性和计划性增强**；游戏主题扩展但**主题不稳定**，有**较强的角色意识**，扮演能力提高；社会水平提高，处于**联合游戏阶段**，有了与别人交往的愿望，但还不具备交往的技能，常与同伴发生纠纷。

3. 大班角色游戏的特点

游戏**主题新颖、稳定**，**内容丰富**，能主动反映多种生活经验和较为复杂的人际关系；处于**合作游戏阶段**，喜欢与同伴一起游戏，能按自己的愿望主动选择并**有计划地游戏**；在游戏中自己**解决问题的能力**增强。

(二) 各年龄班角色游戏的指导

(1) 小班角色游戏的指导：根据儿童的生活经验为其提供**种类少、数量多**且形状相似的成型玩具，避免其为争抢玩具而发生纠纷，满足其平行游戏的需要；以平行游戏法指导游戏，也可以游戏中的角色身份加入游戏，在与儿童游戏的过程中达到指导的目的；**注意规则意识的培养**，让儿童在游戏中逐渐学会独立。

(2) 中班角色游戏的指导：**重点是引导幼儿解决游戏冲突**。根据儿童需要提供丰富的游戏材料，鼓励儿童玩多种主题或相同主题的游戏；注意观察儿童游

戏的情节及发生纠纷的原因，以平行游戏或合作游戏的方式指导；通过游戏讲评引导儿童分享游戏经验，以丰富游戏主题和内容；指导儿童学会并掌握交往技能及规范，**促进儿童与同伴交往**，使儿童学会在游戏中解决简单问题。

(3) 大班角色游戏的指导：教师应根据儿童游戏的特点，引导儿童一起准备游戏材料和场地，**多用语言指导游戏**，在游戏中培养儿童的**独立性**；观察儿童游戏的种种意图，给儿童提供开展游戏的练习机会和必要帮助；允许并鼓励儿童在游戏中的点滴创造，通过讲评让儿童相互学习，拓展思路，**不断提高角色游戏水平**。

【试题再现】

1. (2020 下) 幼儿赛跑、下棋一般属于 ()。

- A. 表演游戏
- B. 建构游戏
- C. 角色游戏
- D. 规则游戏

2. (2018 下) 小班同一个“娃娃家”中，常常出现许多“妈妈”在烧饭，每位幼儿都感到很满足。这反映了小班幼儿游戏行为的特点是 ()。

- A. 喜欢模仿
- B. 喜欢合作
- C. 协调能力差
- D. 角色意识弱

3. (2019 上) 在开展“烧烤店”游戏前，大一班的李老师加班加点为幼儿准备了烧烤架、烧烤夹，以及各种逼真的“鱼丸”“香肠”“土豆片”等食材；大二班的王老师没有直接投放材料，而是与幼儿商量，支持他们自己去寻找、搜集所需材料。

问题：

- (1) 哪位教师的做法更恰当？
- (2) 请分别对两位教师的做法进行评析。

1. 【答案】D

【解析】本题考查幼儿游戏的分类。根据教育的教育作用分类，游戏分为创造性游戏和规则游戏。规则游戏是教师根据一定的教育目的，按照一定的目标设计的游戏，包括体育游戏、音乐游戏、智力游戏等，主要的特点是竞争性和文化传承性，此类游戏由教师组织儿童进行。题干中赛跑属于规则游戏中的体育游戏，以身体练习为主要内容，以发展基本动作为目的的游戏活动。下棋属于规则游戏中的智力游戏，以生动、新颖、有趣的的游戏形式，使儿童在轻松愉快的活动中，

增进知识、发展智力的游戏。D项正确。

故正确答案为D。

2. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿游戏的类型及特点。美国心理学家帕顿从儿童社会行为发展的角度将游戏分为六种：偶然行为、旁观游戏、独自游戏、平行游戏、联合游戏、合作游戏。其中，小班幼儿的游戏方式以平行游戏居多。平行游戏出现在3岁左右，这个阶段的幼儿各玩各的，他们所用的玩具和游戏方式相近，各自的游戏内容没有联系，不与同伴一起玩。有时幼儿会相互模仿，但无意支配别人的活动。题干中，小班同一个“娃娃家”中，许多幼儿扮演“妈妈”的角色，说明小班幼儿使用了相同或相近的材料，并在角色扮演上互相模仿。由此可见，小班幼儿喜欢模仿别人来选择角色。A项正确。

故正确答案为A。

3. 【参考答案】

(1) 上述材料中大二班王老师的做法更恰当。理由如下：

材料中“烧烤店”的游戏属于角色游戏，大班幼儿喜欢与同伴一起游戏，能按照自己的意愿主动选择并有计划地游戏。大一班的李老师虽然用心准备了游戏材料，但是没有考虑到幼儿的自主性，限制了幼儿在游戏中想象力和创造力的发展，因此是不恰当的。大二班的王老师没有直接投放材料，而是与幼儿商量，支持幼儿主动寻找和搜寻材料，更符合大班幼儿角色游戏的特点，因此王老师的做法是恰当的。

(2) 李老师的做法忽视了大班幼儿角色游戏的年龄特点，不利于幼儿的成长和进步。

首先，游戏的本质属性是自主性，教师应当允许幼儿在活动区中主动、自由地活动，让幼儿成为游戏的主人，自主地搜寻材料。材料中，李老师的做法违背了幼儿开展角色游戏活动的自主性特点。

其次，角色游戏带有假想性，是虚构和现实的统一，具体表现为以人代人、以物代物。材料中，李老师所提供的各种逼真的食材不利于发展幼儿的创造力和想象力。

最后，大班幼儿的社会性发展水平处于合作游戏阶段，他们可以通过合作的

方式，分配角色，共同为游戏的开展做好前期准备。材料中，李老师虽然加班加点地为幼儿准备，表面上付出了很多体力和脑力劳动，但从效果上来看，不利于幼儿独立性和社会交往能力的发展。

总之，李老师的做法不值得我们学习。

王老师的做法尊重了大班幼儿角色游戏的年龄特点，值得提倡。

首先，大班幼儿游戏经验丰富，能够自主地、有计划地开展游戏。材料中，王老师没有直接投放材料，而是与幼儿商量，让他自己去搜寻材料，让幼儿成为游戏的主人，培养了幼儿的自主性和独立性。

其次，王老师扮演了一个观察者的角色，给幼儿必要的条件和机会，通过语言指导的方式与幼儿商量，为游戏活动的顺利开展给予了适当的引导。

再次，王老师的做法激发了幼儿的兴趣，促进了幼儿想象力和创造力的发展。通过让幼儿动手操作、主动搜寻材料，培养了幼儿的创造性，能够让幼儿大胆地结合生活经验开展想象。

最后，王老师的做法体现了活动区材料投放的启发性、探索性、可操作性的要求。材料中，幼儿自己动手搜集的树叶、签子等材料，既来源于生活，又属于低结构化材料，可以自主地进行设计和制作。

总之，王老师的做法是值得我们学习的。

高频考点 2 学前儿童思维发展的特点与培养

一、学前儿童思维发展的一般特点

1. 直觉行动思维不断发展
2. 思维的具体形象性

- (1) 具体性：借助于具体事物或具体事物的表象。
- (2) 形象性：幼儿思维的形象性，表现在幼儿依靠事物的形象来思维。

幼儿的具体形象思维还有一系列派生的特点：

具 体 形	1. 经验性	幼儿的思维常常根据自己的生活经验来进行。幼儿是从他自己的具体生活经验去思维的，而不是按老师的逻辑推理进行思维。
	2. 拟人性	幼儿往往把动物或一些物体当人来对待。他们以自己的行动经验和

象 思 维 派 生 的 特 点		思想感情赋予小动物或玩具，和它们说话，把它们当作好朋友。
	3. 表面性	幼儿思维只是根据具体接触到的表面现象来进行，往往只是反映事物的表面联系，而不是事物的本质联系。
	4. 片面性	由于不能抓住事物的本质特征，幼儿的思维常常是片面的。他们不善于全面地看问题。
	5. 固定性	幼儿的思维具体性使幼儿的思维缺乏灵活性。

3. 抽象逻辑思维开始萌芽

5 岁以后，明显地出现了抽象逻辑思维的萌芽。

二、学前儿童思维的特点与活动的组织

(一) 思维的直观行动性与活动的组织

1. 提供可以直接感知的活动材料
2. 创造活动与操作的条件和机会
3. 引导幼儿由表象代替动作，逐步向具体形象性过渡

(二) 思维的具体形象性与活动的组织

1. 丰富幼儿的感性经验
2. 选择适宜的活动材料和教学方法
3. 尊重和理解幼儿的思维特点

【试题再现】

1. (2020 年下) 大班幼儿认知发展的主要特点是 ()。
 - A. 直觉行动性
 - B. 具体形象性
 - C. 抽象逻辑性
 - D. 抽象概括性
2. (2019 上) 小红知道 9 颗花生吃掉 5 颗还剩 4 颗，却算不出 $9 - 5 = ?$ 这说明小红的思维具有 ()。
 - A. 具体形象性
 - B. 抽象逻辑性
 - C. 直观动作性
 - D. 不可逆性
3. (2016 下) 青青妈妈说：“那孩子的嘴真甜！”青青问：“妈妈，您舔过她的嘴吗？”这主要反映青青 ()。

- A. 思维的片面性
- B. 思维的拟人性
- C. 思维的生动性
- D. 思维的表面性

1. 【答案】B

【解析】本题考查学前儿童认知发展中思维发展趋势。从思维发展的方式看，幼儿早期的思维以直觉行动思维为主，幼儿中期的思维以具体形象思维为主，幼儿晚期抽象逻辑思维开始萌芽，但仍以具体形象思维为主。大班幼儿处于具体形象思维，是指依靠事物的形象和表象来进行的思维，具体形象思维的主要特点是具体形象性，幼儿的思维主要是依赖事物的形象和表象以及它们之间的关系来进行的。B项正确。

故正确答案为B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿思维的特点。3~6岁幼儿的思维以具体形象思维为主。小红头脑中的数学运算离不开实物的支持，需要头脑中建立表象，才能进行运算，体现了其思维具有具体形象性。A项正确。

故正确答案为A。

3. 【答案】D

【解析】本题考查幼儿思维发展的特点。思维的表面性，指根据具体接触到的表面现象来进行，往往只是反映事物的表面联系，而不反映事物的本质联系。因此，分析题干，D项正确。

故正确答案为D。

高频考点 3 学前儿童情绪情感发展的特点与培养

一、学前儿童情绪情感发展的一般特点

1. 从幼儿情绪和情感的进行过程看

- (1) 情绪和情感的不稳定
- (2) 情感比较外露
- (3) 情绪极易冲动

2. 从幼儿的情感发展水平看

幼儿的高级情感主要体现在道德感、美感和理智感等三个方面，并表现出不

同的特点。

二、学前儿童良好情绪的培养

1. 营造良好的情绪环境

- (1) 保持和谐的气氛
- (2) 建立良好的亲子情和师生情

2. 成人的情绪控制

3. 采取积极的教育态度

- (1) 肯定为主，多鼓励进步
- (2) 耐心倾听孩子说话
- (3) 正确运用暗示和强化

4. 帮助孩子控制情绪：转移法、冷却法和消退法

5. 教会孩子调节自己的情绪表现：反思法、自我说服法和想象法

【试题再现】

1. (2015 上) 幼儿看见同伴欺负别人会生气，看见同伴帮助别人会赞同，这种体验是 ()。

- | | |
|--------|--------|
| A. 理智感 | B. 道德感 |
| C. 美感 | D. 自主感 |

2. (2019 下) 有时一名幼儿哭会惹得周围的幼儿跟着一起哭，这表明幼儿的情绪具有 ()。

- | | |
|--------|---------|
| A. 冲动性 | B. 易感染性 |
| C. 外露性 | D. 不稳定性 |

3. (2018 上) 材料题

李老师第一次带中班，她发现中班幼儿比小班幼儿更喜欢告状。教研活动时，大班教师告诉她说中班幼儿确实更喜欢告状，但到了大班，告状行为就会明显减少。

问题：

- (1) 请分析中班幼儿喜欢告状的可能原因。
- (2) 请分析大班幼儿告状行为减少的可能原因。

4. (2016 上) 材料题：

3岁的阳阳，从小跟奶奶生活在一起。刚上幼儿园时，奶奶每次送他到幼儿园准备离开时，阳阳总是又哭又闹。当奶奶的身影消失后，阳阳很快就平静下来，并能与小朋友们高兴地玩。由于担心，奶奶每次走后又折返回来，阳阳再次看到奶奶时，又立刻抓住奶奶的手，哭泣起来。

问题：

针对上述现象，请结合材料进行分析。

- (1) 阳阳的行为反映了幼儿情绪的哪些特点？
- (2) 阳阳奶奶的担心是否有必要？教师该如何引导？

1. 【答案】B

【解析】本题考查考生对幼儿情绪情感发展的掌握。幼儿的高级情感主要体现在道德感、理智感和美感等三个方面。道德感是幼儿在对自我或他人行为方面进行评价产生的一种情感体验，它是基于一定的道德标准而产生的。幼儿在对他人的不道德行为表示出愤怒或谴责的同时，对弱者表现出同情，并表现出相应的安慰行为。如中班幼儿的“告状”行为就是道德感发展的结果。B项正确。

故正确答案为B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查幼儿的情绪情感的特点。幼儿情绪情感发展的一般特点包括四点：情绪和情感的不稳定、情感比较外露、情绪极易冲动。幼儿的情绪不稳定，容易受外界环境和周围人的感染。例如，看见别的孩子哭了，自己也莫名其妙地哭起来；老师拿来玩具，马上又破涕为笑。题干中周围的幼儿跟着一起哭体现了幼儿情绪的易感染性。B项正确。

故正确答案为B。

3. 【参考答案】

(1) 中班幼儿由于道德感发展、希望引起教师关注、语言发展不完善、独立解决问题的能力较差等，经常出现告状行为。

①道德感是幼儿评价自己或其他幼儿的行为是否符合社会道德行为标准时所产生的内心体验。幼儿告状行为最主要的原因即中班幼儿道德感发展，具体分析如下：

中班幼儿已经能够比较明显地掌握一些概括化的道德标准，他们会因为自己

在活动中遵守老师的要求而产生快乐。此阶段幼儿关心自己的行为是否符合道德标准，同时也开始关注其他幼儿的行为是否符合道德标准，并由此产生相应的情感。当幼儿认为同伴的行为不符合道德标准时，即会出现材料中所述的告状行为。

②中班幼儿爱告状也有可能是为了引起教师的关注，吸引教师的注意力。在幼儿园里，幼儿向教师传达信息的渠道一般都是告状，在告状中引起教师的注意，表达他们的想法，间接或直接地想要某种结果。

③大多数中班幼儿的年龄在4~5岁，此时他们的思维具有自我中心化的特点，在考虑问题时总是先考虑自己的感受，维护自己的利益，不能理解别人的心情，遇到事情不能清楚地表达自己的想法、友好地和同伴讲话、解决他们之间的矛盾，往往通过告状来解决问题。

(2) 大班幼儿告状行为减少，原因有如下几方面。

①大班幼儿的道德感有了进一步发展和复杂化。他们对好与坏、好人与坏人，有鲜明的不同感情。在这个年龄，爱小朋友、爱集体等情感已经有了一定的稳定性。所以，相比小、中班幼儿，大班幼儿的告状行为有所减少。

②幼儿的羞愧感或内疚感也开始发展起来，特别是内疚感从幼儿中期开始明显发展，幼儿对自己出现的错误行为会感到羞愧，使告状的行为有所减少。

③大班幼儿的独立性有所发展，不再单纯地依赖老师去解决问题，而是能够和同伴相互协商进行问题的解决。

综上所述，教师可以通过游戏和日常生活培养幼儿对是非的判断能力和评价能力，提高幼儿独立处理问题的能力，使他们的独立性不断增强，减少幼儿的违纪行为，这样各种告状行为自然而然就减少了。

4. 【参考答案】

(1) 阳阳的行为体现了以下幼儿的情绪特点：①幼儿情绪的易冲动性；②幼儿情绪的不稳定性，情绪容易变化，两种对立的情绪在短时间内互相转换；③幼儿情绪的外露性。

(2) 阳阳奶奶的担心没有必要。

教师可以采取的方法有：

①建立良好的师幼关系，用爱心和技巧教育幼儿，让幼儿在活动中形成安全感。

②成人要做好良好情绪控制的榜样。教师劝阳阳奶奶控制自己的情绪，不需要再回去察看。

③冷却处理法。孩子情绪十分激动时，可以采取暂时置之不理的办法，孩子自己会慢慢地停止哭喊。

④转移注意法。教师可以给阳阳一个他喜欢的玩具，或者让阳阳参与到集体生活中。

⑤消退法。对于新入园的幼儿表现出的入园焦虑，可以让幼儿在前一个月先在幼儿园呆半天，然后逐渐延长在园时间，从而消退孩子的不良情绪。

⑥教师采用积极的教育态度，以鼓励和关心为主，多肯定幼儿的进步，耐心倾听幼儿说话，正确运用暗示和强化帮助幼儿形成良好的情绪。

高频考点 4 学前儿童发展理论

一、埃里克森的人格发展观

阶段	年龄	冲突	人格发展任务	发展障碍者的心理特征
婴儿期	0~18个月左右	基本的信任感对基本的不信任感	发展信任感，克服不信任感	面对新环境时会焦虑不安
儿童早期	18个月到4岁	自主对羞怯与怀疑	培养自主感，克服羞怯与怀疑	缺乏信心，行动畏首畏尾
学前期	4~6岁	主动对内疚	培养主动感，克服内疚感	畏惧退缩，缺少自我价值感

二、行为主义学派的心理发展观

1. 华生的经典行为主义

“刺激——反应”理论。学习本质上是刺激与反应之间的联系。

2. 斯金纳的操作行为主义——强化分为积极强化和消极强化。

3. 班杜拉的社会认知

(1) 交互作用论

(2) 观察学习

班杜拉认为，新行为的习得过程是一个复杂的认知过程，包括**注意、保持、动作再现和动机**作用四个具体过程。

(3) **强化的种类**：直接强化；替代性强化；自我强化。

三、皮亚杰的认知发展理论

阶段	特征	特征
感知运动阶段	0~2 岁	1. 仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物。 2. 认知特点：(1) 通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验；(2) 低级的行为图式；(3) 获得了客体的永恒性 (9~12 个月)。
前运算阶段	2~7 岁	1. “万物有灵论”； 2. 一切以自我为中心； 3. 思维具有不可逆性、刻板性； 4. 没有守恒概念；
具体运算阶段	7~11 岁	1. 这个阶段的标志是守恒观念的形成 (守恒性)； 2. 思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维； 3. 理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变； 4. 思维具有可逆性 (儿童思维发展的最重要特征)。
形式运算阶段	11~16 岁	1. 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问題； 2. 能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括； 3. 思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

【试题再现】

1. (2023 上) 十个月大的贝贝看见妈妈把玩具塞进了盒子，他会打开盒子把玩具找出来。这说明贝贝的认知具备了 ()。

- A. 守恒性
- B. 间接性
- C. 可逆性
- D. 客体永久性

2. (2020 下) 萌萌怕猫, 当她看到青青和小猫一起玩得很开心时, 她对小猫的恐惧也降低了。从社会学习理论的视角看, 这主要是哪种形式的学习?

()

- A. 替代强化
- B. 自我强化
- C. 操作性条件反射
- D. 经典条件反射

3. (2019 下) 菲儿把一颗小石头放进小鱼缸里, 小石头很快就沉到了缸底, 菲儿说: “小石头不想游泳了, 想休息了。” 从这里可以看出, 菲儿思维的特点是

()。

- A. 直觉性
- B. 自我中心
- C. 表面性
- D. 泛灵论

4. (2018 上) 根据埃里克森的心理社会发展理论, 1~3 岁儿童形成的人格品质是 ()。

- A. 信任感
- B. 主动性
- C. 自主性
- D. 自我同一性

5. (2018 下) 请依据皮亚杰的理论, 简述 2 到 4 岁儿童思维的主要特点。

1. 【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的感知运动阶段特点。感知运动阶段 (0~2 岁) 的儿童认知具有如下特点: ①儿童只能协调感知觉和动作活动, 在接触外界事物时能利用或形成某些低级行为图式。②幼儿还没有语言和思维, 逐渐形成了客体永久性。客体永久性, 即当某一物体从儿童视野中消失时, 儿童知道该物体仍然存在。儿童在 9~12 个月获得客体永久性。题干中, 十个月大的贝贝能够打开盒子寻找玩具, 体现了其认知具备了客体永久性。

故正确答案为 D。

2. 【答案】A

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论中强化的分类。班杜拉认为强化分为三种类型——直接强化、替代强化、自我强化。替代强化是学习者不直接受到强化, 而是看到榜样受到强化, 从而改变了自己的行为动机。题干中萌萌看到青青和小猫玩的开心, 自己恐惧也降低的行为属于替代强化, A 项正确。

故正确答案为 A。

3. 【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论中前运算阶段的特点。前运算阶段（2~7岁）的主要特点为：①“万物有灵论”（又称“泛灵论”）；②一切以自我为中心；③思维具有不可逆性、刻板性；④没有守恒概念；⑤集中化思维，即做出判断时只能运用一个标准或维度。皮亚杰的认知发展阶段理论认为2~7岁的幼儿处于前运算阶段。这一时期儿童的思维有“泛灵论”这一特征，这一阶段的儿童还不能很好地把自己与外界事物区分开，认为外界的一切事物都是有生命、有感知、有情感、有人性的。题干中的菲儿说“小石头不想游泳了，想休息了”，表明菲儿认为小石头也是有生命的，是“泛灵论”的特征。D项正确。

故正确答案为 D。

4. 【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。根据埃里克森的人格发展理论，1~3岁儿童的发展冲突是自主感对羞耻感与疑惑。这一时期教育的主要任务是培养儿童的自主性，鼓励儿童做力所能及的事情，帮助儿童树立自信，防止儿童形成羞愧、怀疑的性格特点。

故正确答案为 C。

5. 【参考答案】

皮亚杰提出了认知发展阶段理论，从认知的角度将儿童划分为四个阶段，分别是感知运动阶段（0~2岁）、前运算阶段（2~7岁）、具体运算阶段（7~11岁）、形式运算阶段（11~16岁）。2~4岁的儿童处于前运算阶段，思维的主要特点如下。

- (1) 一切以自我为中心，不能从对方的角度考虑问题。
- (2) 思维具有不可逆性。
- (3) 泛灵论，认为外界的一切事物都是有生命的。
- (4) 不守恒，只能注意到物体的某一个特征。
- (5) 出现了语词或其他符号，头脑开始出现表象和形象图式。
- (6) 集中化思维。思维存在集中化的特征。他们在做出判断时倾向于运用一种标准或维度，比如长得多、密得多或高得多。

高频考点 5 学前儿童自我意识的发展

1. 学前儿童自我意识发展的阶段和特点

- (1) 自我感觉的发展（1 岁前）
- (2) 自我认识的发展（1~2 岁）
- (3) 自我意识的萌芽（2~3 岁）

掌握代词“我”是自我意识萌芽的重要标志，能准确使用“我”来表达愿望标志着儿童的自我意识的产生。

- (4) 自我意识各方面的发展（3 岁以后）

2. 自我评价、自我体验、自我控制的发展

幼儿期自我意识的发展主要表现在自我体验、自我评价、自我控制的发展等三方面。

(1) 幼儿自我评价发展的趋势

- ① 从依从性的评价发展到自己独立评价
- ② 从对个别方面的评价发展到对多方面的评价
- ③ 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡
- ④ 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价

(2) 幼儿自我体验发展的趋势

- ① 从初步的内心体验发展到较强烈的内心体验
- ② 从受暗示性的体验发展到独立的体验

(3) 幼儿自我控制发展的趋势

- ① 从主要受他人控制发展到自己控制
- ② 从不会自我控制发展到使用控制策略
- ③ 儿童自我控制的发展受父母控制特征的影响

【真题再现】

1. (2020 下) “我跑得快” “我是个能干的孩子” “我会讲故事” “我是个男孩”，这样的语言描述主要反映了幼儿哪方面的发展？（ ）

- A. 自我概念
- B. 形象思维
- C. 性别认同
- D. 道德判断

2. (2017 下) 研究儿童自我控制能力和行为的实验是（ ）。

- A. 陌生情境实验
- B. 点红实验
- C. 延迟满足实验
- D. 三山实验

3. (2015 上) 让脸上抹有红点的婴儿站在镜子前, 观察其行为表现, 这个实验测试的是婴儿 () 方面的发展。

- A. 自我意识
- B. 防御意识
- C. 性别意识
- D. 道德意识

4. (2016 下) 材料题:

在一项行为试验中, 教师把一个大盒子放在幼儿面前, 对幼儿说: “这里面有一个很好玩的玩具, 一会我们一起玩, 现在我要出去一下, 你们等我回来, 在我回来之前, 你们不能打开盒子看, 好吗?” 幼儿回答: “好的。” 老师把幼儿单独留在房间里, 下面是两名幼儿在接下来的两分钟独处时的不同表现。

幼儿一: 眼睛一会看墙, 一会看地上, 尽量不让自己看盒子, 小手也一直放在腿上, 教师进来问: “你有没有打开盒子?” 幼儿说: “没有。” 幼儿二: 忍了一会, 禁不住打开盒子偷偷看了一眼, 教师再次进来问: “你有没有打开盒子?” 幼儿说: “没有, 这个玩具不好玩。”

问题:

请分析上述材料中两名幼儿各自表现出的行为特点。

1. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿自我意识的概念。自我意识是指个体对自己所作所为的看法和态度, 包括对自己的存在以及自己与周围人或物的关系的意识。在自我认识的过程中, 个体把认识的目光对着自己。题干中, 小朋友能意识到自己的行为, 并能用语言进行描述出“我跑的快”“我是个能干的孩子”“我会讲故事”“我是个男孩”。这些句子都是以“我”开头, 是对自己的看法评价, 表明了自我概念的发展。A 项正确。

故正确答案为 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查自我控制的发展——延迟满足。延迟满足实验是发展心理学研究中的经典实验, 用于分析儿童自我控制能力和行为。所谓延迟满足, 就是能够等待自己需要的东西的到来, 而不是想到什么就要什么。C 项正确。

故正确答案为 C。

3. 【答案】 A

【解析】本题考查考生对幼儿自我意识发展的掌握。自我意识，是指个体对自己所作所为的看法和态度，包括对自己的存在以及与周围人或物的关系的意识。自我意识有两个基本特征，即分离感和稳定的同一感。分离感是指一个人意识到自己作为一个独立的个体，在身体和心理的各方面都是和他人不同的。稳定的同一感是指一个人知道自己是长期、持续存在的，不管外界环境如何变化，不管自己有了什么新的特点，都能认识到自己是同一个人。题干中描述的“点红实验”测试的是幼儿自我意识的发展。A 项正确。

故正确答案为 A。

4. 【参考答案】

材料中两个幼儿不同的行为表现反映了他们的自控能力不同。自我控制反映的是对自己行为的调节、控制能力，包括坚持性和自制力等。随着年龄的增长，幼儿不但能够根据成人的指示调节自己的行动，而且有自己的独立性。

(1) 开始从受他人的控制发展到自己的控制。3 岁左右的幼儿自我控制的水平是非常低的，在遇到外界诱惑时，主要是受成人的控制，而且成人一旦离开，很难自己控制行为，很快就会违反规则。如材料中的幼儿二，当老师刚刚离开的时候忍了一会，之后禁不住诱惑打开盒子偷偷看一眼，违反了老师对他的要求，并且当老师回来的时候，还会“骗”老师说自己没有看过，这是幼儿自控能力较低的表现。

(2) 从不会自我控制发展到使用策略控制。控制策略是影响儿童控制能力的一个重要因素，对于年龄较小的孩子来说，他们还不会使用有效的控制策略，随着儿童年龄的增长，他们逐渐学会使用简单的控制策略来进行自我控制。他们可以运用许多分心的策略来避免失去对自己的控制能力。如材料中的幼儿一，当老师离开的时候，他一会看墙角，一会看地上，尽量不让自己看前面的盒子，小手也一直放在自己的腿上，这就是幼儿所用的分心策略，来遵守老师所传达的要求，这是幼儿自我控制能力不断发展的表现。

高频考点 6 学前儿童法规

第一部《3~6 岁儿童学习与发展指南》

一、实施《指南》应把握以下几个方面：

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。

儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

2. 尊重幼儿发展的个体差异。

幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

3. 理解幼儿的学习方式和特点。

幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

4. 重视幼儿的学习品质。

幼儿在活动过程中表现出的积极态度 and 良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

二、尊重幼儿自发的表现和创造，并给予适当的指导

(1) 鼓励幼儿在生活中细心观察、体验，为艺术活动积累经验与素材。如，观察不同树种的形态、色彩等。

(2) 提供丰富的材料，如图书、照片、绘画或音乐作品等，让幼儿自主选择，用自己喜欢的方式去模仿或创作，成人不做过多要求。

(3) 根据幼儿的生活经验，与幼儿共同确定艺术表达表现的主题，引导幼

儿围绕主题展开想象，进行艺术表现。

(4) 幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画。

(5) 肯定幼儿作品的优点，用表达自己感受的方式引导其提高。如，“你的画用了这么多红颜色，感觉就像过年一样喜庆”、“你扮演的大灰狼声音真像，要是表情再凶一点就更好了”等。

第二部《幼儿园教育指导纲要（试行）》

一、环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。

(一) 幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。

(二) 幼儿同伴群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源的作用。

(三) 教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境；言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。

(四) 家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

(五) 充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。幼儿园同时应为社区的早期教育提供服务。

二、教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

(一) 以关怀、接纳、尊重的态度和幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。

(二) 善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

(三) 关注幼儿在活动中的表现与反应，敏感地觉察他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。

(四) 尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

(五) 关注幼儿的特殊需要，包括各种发展潜能和不同发展障碍，与家庭密

切配合，共同促进幼儿健康成长。

三、对幼儿发展状况的评估，要注意：

（一）明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。

（二）全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。

（三）在日常活动和教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价的重要依据。

（四）承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。

（五）以发展的眼光看待幼儿，既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向等。

【试题再现】

- 1.（2022 下）发展幼儿语言表达能力的关键是让他们（ ）。
 - A. 多交流多表达
 - B. 多模仿别人说话
 - C. 多认字写字
 - D. 多背诵经典
- 2.（2018 下）幼儿教师应该是（ ）。
 - A. 幼儿学习的引导者、决策者和管理者
 - B. 幼儿学习的支持者、合作者和引导者
 - C. 幼儿学习的引导者、传授者和控制者
 - D. 幼儿学习的管理者、决策者和传授者
- 3.（2019 上）下列有关幼儿美术教育的做法，不正确的是（ ）。
 - A. 支持幼儿表达自己对美术作品的独特情感
 - B. 出示范画让幼儿模仿
 - C. 鼓励幼儿用自己的方法表现美
 - D. 为幼儿的美术创作提供丰富的材料
- 4.（2018 上）幼儿园艺术教育的主要目标是（ ）。
 - A. 发展幼儿的艺术技能
 - B. 培养幼儿的艺术感受和表达能力

- C. 丰富幼儿的艺术知识
- D. 拓展幼儿的逻辑思维能力

5. (2019 下) 论述题: 试述科学安排幼儿园一日生活的原则。

6. (2018 上) 材料题:

主题活动中, 中班幼儿对画汽车产生了兴趣。为了提升幼儿的绘画能力, 郭老师提供了面包车的绘画步骤图, 鼓励每个幼儿根据步骤图画出汽车。

问题:

- (1) 郭老师是否应该投放绘画步骤图? 为什么?
- (2) 如果你是郭老师, 你会怎么做?

1. 【答案】A

【解析】本题考查幼儿语言能力的发展。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境, 鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流, 让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。因此, 发展幼儿语言表达能力的关键就是让他们多交流多表达。A 项正确。

故正确答案为 A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查《幼儿园教育指导纲要(试行)》组织与实施的内容。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出, 教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

故正确答案为 B。

3. 【答案】B

【解析】本题考查《3~6 岁儿童学习与发展指南》中艺术领域的教育建议。教师对幼儿绘画作品的态度应该是支持幼儿表达自己的审美体验; 鼓励幼儿用自己的方法来表现美; 为幼儿的美术创作提供丰富的材料, 以丰富幼儿的表达; 可以教会幼儿一些绘画的基本技巧, 但不宜出示示范画让幼儿模仿, 特别不应要求幼儿完全按照范画去画。

本题为选非题, 故正确答案为 B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查《3~6岁儿童学习与发展指南》艺术领域。《指南》指出，幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。

故正确答案为B。

5. 【参考答案】

合理安排幼儿园一日生活能使幼儿更好地适应幼儿园的集体生活，同时对幼儿的成长和发展也会产生十分重要的影响，因此，我们应遵循以下原则：

(1) 时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。幼儿园一日生活的基本要求规范化并保持相对的稳定性，可以使幼儿的生活丰富而有规律，更能使幼儿适应日常的活动，并调动幼儿在一日生活中的主动性、积极性。同时，幼儿园一日生活的安排也要有一定的灵活性，避免机械、刻板的模式，教师可以根据教学内容和幼儿活动中的实际反应做适当的调整。如：当大部分幼儿都对所参与的活动表现出极大兴趣时，不妨把活动的时间延长一些，以满足幼儿的需求；反之，幼儿对某个活动表现出注意力不集中、疲倦时也可以适当缩短活动时间，甚至暂时取消该活动。

(2) 尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象。

教师应事先考虑和计划幼儿园一日生活各个环节之间的转换，帮助幼儿了解下一个活动的内容，并在每个活动结束时出示明确的信号。如：一日生活中幼儿集体喝水和如厕时，由于幼儿动作快慢的差异，往往会出现幼儿在厕所聊天、打闹等现象。教师可利用音乐作为环节转换的信号，在音乐结束时，要求幼儿回到座位开始下一个活动，从而使幼儿自然地过渡到下一个环节，缓解混乱和时间浪费等现象。

(3) 教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择机会和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费。教师直接指导的集体活动可以提高活动的效率，同时在这一过程中教师可帮助幼儿培养集体感及良好的同伴关系；而自由活动可以为幼儿彰显个性、发挥潜能提供条件，因此保证幼儿每天都有适当的自主选择机会和活动时间，能促进其个性化发展。如：教师可以根据不同年龄班幼儿的特点

和身心发展规律设计幼儿喜欢的教学活动并引导其积极参与其中，活动结束后教师可鼓励幼儿在区角活动中继续用自己喜欢的方式表现对活动的情感延伸。

(4) 建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。建立良好的常规可以帮助幼儿明确一日生活中各个环节的规则，引导幼儿有秩序地参与集体活动，能有效缓解甚至避免打闹、争抢等不良行为；同时，引导幼儿学习自我管理可以使幼儿自我意识和自我监控等能力得到进一步发展。如：教师在娃娃家门口放一定数量的围裙作为提示，当围裙用完时证明娃娃家已经人满了，幼儿可以尝试其他区角活动。这样的合理常规既能够有效减轻教师负担，还能够提高幼儿的自我管理意识。

6. 【参考答案】

(1) 材料中，郭老师不应投放面包车绘画步骤图。

①《3~6岁儿童学习与发展指南》艺术领域中表现与创造目标2“具有初步的艺术表现与创造能力”。教育建议：幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画。这样会扼杀幼儿的想象力、创造力和表现力。

②在幼儿艺术活动中，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富幼儿的审美体验，让幼儿体验自由表达和创造的快乐。

(2) 如果我是郭老师，我会遵循《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》的相关要求，做到以下几点。

①引导幼儿在周围环境和生活中通过多种途径了解汽车，丰富他们的感性经验，提高对汽车外形特征的认知水平。

②给幼儿提供自由表现的机会，鼓励他们用不同艺术形式大胆地表达自己的理解和想象，尊重每个幼儿的想法，肯定他们独特的审美体验和表现方式。

③开展不同类型的艺术活动，引导幼儿在大胆想象的同时，提高绘画的技能技巧。

高频考点7 幼儿园与小学

一、学前前教育机构与小学衔接的现状

1. 学前教育与小学教育的差异

(1) 社会要求的提高

- (2) 生活制度的变化
- (3) 师生关系的不同
- (4) 生活环境的完全改观
- (5) 教育内容加深，形象化的方法减少

2. 学前儿童进入小学的不适应表现

(1) 身体方面：身体方面的睡眠不足、身体疲劳、食欲不振、体重下降等现象。

(2) 心理方面：心理方面的精神负担重、心理压力、情绪低落、自信心不足、学习兴趣降低等现象。

(3) 社会性方面：社会性方面的人际交往不良、人际关系紧张等现象，有的学生甚至还出现怕学、厌学的情绪。

二、学前教育机构与小学衔接工作的内容与方法

1. 加强儿童入小学适应所应具备的素质培养

- (1) 培养幼儿的主动性
- (2) 培养独立性
- (3) 发展人际交往能力
- (4) 培养幼儿的规则意识和任务意识
- (5) 发展动作，增强体质

2. 做好儿童入学前的准备工作

- (1) 缩小与小学差异程度的工作
- (2) 开展适应小学的教育活动
- (3) 举行隆重的毕业典礼

【真题再现】

1. (2021 下) 论述题：有家长说，这一家幼儿园天天让孩子玩，什么都没有教，不教拼音，不教写字。孩子连字都不认识几个，为什么说家长的说法是错误的，请说明理由。

2. (2016 下) 论述题：论述如何做好幼小衔接工作。

1. 【参考答案】

材料中家长没有正确的理解幼儿教育的目的及实施标准，她的表述中出现了

小学化倾向，这是错误的。

(1) 从实施《指南》应把握的几个方面来看：

①该家长未正确理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。该家长观念过于陈旧，说法错误。

②该家长未重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。我们在生活和教学中，要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。该家长观念过于陈旧，说法错误。

(2) 从幼儿园教育目的的角度看，我国幼儿园教育的目的是：“对幼儿实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”所以幼儿园教学组织应当从幼儿体、智、德、美各方面全面进行，而不应偏重于智力这一个方面，该家长观念过于陈旧，说法错误。

(3) 从幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想上看：

该家长违背了家、园、校的一致性而非孤立化的指导思想，家长应主动参与到有效衔接工作当中，做“幼儿园重要的合作伙伴”，应本着尊重、平等、合作的原则，与幼儿园相互理解，而不是一味地责怪幼儿的行为做法，该家长观念过于陈旧，说法错误。

(4) 幼小衔接的实质是培养幼儿的适应性，而不是掌握更多的知识。该家长认为幼儿该学习拼音、会写字，忽略了幼小衔接的实质。

综上所述，该家长说法观念陈旧，未遵循幼儿身心发展和学习特点，小学化倾向明显，说法错误。

2. 【参考答案】

幼小衔接工作主要是使幼儿尽快适应新的学习生活，避免和减少因两个学习阶段间存在的差异给幼儿身心发展带来的负面影响，为其入小学后的发展及终身

发展打好基础。因此，做好幼小衔接工作需要幼儿园和家庭两个方面共同努力。

幼儿园方面的衔接：

(1) 加强儿童入小学适应所应具备的素质培养。

①培养幼儿的主动性。在幼儿园教育中，给幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验，从而培养幼儿的主动性。

②培养独立性。在幼儿园中可以通过日常生活活动的展开，培养幼儿独立地穿脱衣服、鞋袜、整理书包等生活习惯。

③发展人际交往能力。幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应上。适应能力差的幼儿没有新的朋友，他们感到孤独，心情沮丧，学习的兴趣大大减低，学校的吸引力也随之消失。

④培养幼儿的规则意识和任务意识。在大班阶段，可以通过开展规则游戏或其他活动，让幼儿逐步懂得生活、学习、游戏等都是规则的。同时，幼儿园可在生活制度、作业课纪律等方面有所改变，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，以有利于缩短入学后适应小学规则的时间。

⑤发展动作，增强体质。小学的学习活动较之游戏互动显得枯燥，儿童入学后脑力活动增多，书写任务较多，学习压力增大。因此，儿童应具有健康的身体、强壮的体魄，抵抗疾病能力，较强的手眼协调能力和运动能力。

(2) 做好儿童入学前的准备工作。

①缩小与小学差异程度的工作。首先，调整每日的作息制度；其次，改变活动环境的布置。

②开展适应小学的教育活动。首先，开展培养进入小学适应性方面的教育；其次，带领儿童参观小学，开展联谊活动。

③举行隆重的毕业典礼。

家庭方面的衔接工作：

实际上，无论是儿童自理能力的锻炼、社会性行为的发展，还是学习习惯的养成、学习信心的培养，都与家长的观点、态度和行为有着直接的关系。因此，家长也应该成为幼小衔接工作中的重要力量，通过适宜的方式发挥自身的协调、润滑功能。具体来讲，主要是帮助幼儿做好五个方面的准备，即做好入学前的身

体准备、心理准备、物质准备、生活习惯准备和学习习惯准备。

教育教学知识与能力

(小学)

高频考点 1 教育学的萌芽阶段 (我国的教育思想)

1. 《学记》

“化民成俗，其必由学”	教育的重要性和教育与政治的关系
“建国君民，教学为先”	
“善学者，师逸而功倍，又从而庸之；不善学者，师勤而功半，又从而怨之”	教学观
“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”	启发性原则
“君子之教，喻也”	
“幼者听而弗问，学不躐等也”	循序渐进
“杂施而不孙，则坏乱而不修”	
“不陵节而施之谓孙”	
“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也”	教学相长
“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也”	长善救失
“禁于未发之谓豫”	预防性原则
“当其可之谓时”	及时施教
“语之而不知，虽舍之可也”	可接受性原则
“时教必有正业，退息必有居学”	主张课内外相结合

2. 儒家的教育思想

人物	理论	
孔子	教育作用	教育的社会功能：庶、富、教 教育的个体功能：“性相近也，习相远也”
	教育目的	学而优则仕——从平民中培养德才兼备的从政君子

教育内容	教育内容：文（“六经”）行忠信
教育方法	启发诱导（不愤不启，不悱不发）；因材施教；温故知新；学、思、行结合。

【粉笔提示】

我国教育学萌芽阶段的人物观点和思想是教师资格考试中的高频考点，考查形式主要是单选题。在备考过程中应主要掌握人物、著作、思想的一一对应。其中《学记》、孔子是考查重点。

【试题回顾】

1.（2016 下）我国最早记载和阐释孔子“不愤不启，不悱不发”教学思想的著作是（ ）。

- A.《学记》 B.《论语》
- C.《大学》 D.《孟子》

2.（2017 上）“君子如欲化民成俗，其必由学乎”，《学记》中这句话反映了（ ）。

- A.教育与经济的关系 B.教育与科技的关系
- C.教育与政治的关系 D.教育与人口的关系

3.（2018 下）下列主张属于儒家教育思想的是（ ）。

- A.有教无类 B.道法自然
- C.绝圣弃智 D.以吏为师

4.（2019 上）《学记》中“君子之教，喻也”所蕴含的教学原则是（ ）。

- A.直观性原则 B.因材施教原则
- C.启发性原则 D.循序渐进原则

5.（2019 下）“玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故古之王者，建国君民，教学为先。”《学记》中这句话反映了（ ）。

- A.教育与经济的关系 B.教育与文化的关系
- C.教育与政治的关系 D.教育与科技的关系

6.（2020 下）子曰：“自行束脩以上，吾未尝无诲焉。”《论语》中这句话体现的教育思想是（ ）。

- A.启发诱导
- B.因材施教

C.有教无类

D.诲人不倦

1.【答案】B

【解析】孔子的教育思想主要反映在《论语》一书中，关于教学的方法提出“不愤不启，不悱不发”。“不愤不启，不悱不发”的意思为：不到他努力想弄明白而不得的程度不要去开导他，不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。

故正确答案为B。

2.【答案】C

【解析】“君子如欲化民成俗，其必由学乎”的意思是君子要教化人民，使他们形成一定的习惯或风俗，就必须通过教育来实现，反映了教育与政治之间的密切关系。

故正确答案为C。

3.【答案】A

【解析】“有教无类”出自《论语·卫灵公》，原文为：“子曰：‘有教无类。’”意思是不管什么人都可以接受教育。孔子是儒家的代表人物，因此，“有教无类”体现了儒家的教育思想。

故正确答案为A。

4.【答案】C

【解析】“君子之教，喻也”中，“喻”是指启发、诱导，这句话的意思是教师要善于通过启发诱导进行教育。启发性教学原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。因此，这句话体现的是启发性教学原则。

故正确答案为C。

5.【答案】C

【解析】《学记》中这句话的意思是：玉不经过打磨雕刻，不会成为精美的器物；人若是不学习，就不懂得礼仪，不能成才。因此，古代的君王，在建设国家、统治人民方面，总会将兴办教育作为首要任务。这句话说明教育对政治具有

很大的影响，即反映了教育与政治的关系。

故正确答案为 C。

6.【答案】A

【解析】孔子的教育思想主要反映在《论语》一书中，包括：①关于教育的地位和作用：“性相近，习相远也”；②关于教育的对象：“有教无类”；③关于教育的目标：“学而优则仕”；④关于教育的内容：“六经”：《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》；⑤关于教学的方法：“因材施教”“不愤不启，不悱不发”“学而不思则罔，思而不学则殆”。题干中，“自行束脩以上，吾未尝无诲焉”的意思是“只要是主动给我十条干肉作为见面礼物的，我从没有不给予教诲的”。因此，这句话体现的教育思想是有教无类。C 项正确。

故正确答案为 C。

高频考点 2 个体身心发展的一般规律与教学启示

1.个体身心发展的顺序性

(1) 个体身心发展顺序性的具体表现

个体身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

(2) 个体身心发展顺序性的教学启示

教育工作者应按照发展的顺序进行施教，做到循序渐进。“揠苗助长”“陵节而施”等都有违个体身心发展的顺序性规律。

2.个体身心发展的阶段性

(1) 个体身心发展阶段性的具体表现

个体身心发展的阶段性是指个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律地更替的，前一阶段为向后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

(2) 个体身心发展阶段性的教学启示

个体身心发展的阶段性规律决定教育工作者必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行教育。在教育教学的要求、内容和方法的选择上，要针对每个阶段的特点进行教育，注意各阶段间的衔接和过渡。

3.个体身心发展的不平衡性

(1) 个体身心发展不平衡性的具体表现

①同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。

②不同方面在不同发展时期具有不平衡性，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。

(2) 个体身心发展不平衡性的教学启示

教育要遵循儿童身心发展的不平衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时地进行教育。

发展的关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期对个体的某一方面训练可以获得最佳效果。“关键期”这一概念最早是由奥地利生态学家劳伦兹提出的。

4.个体身心发展的互补性

(1) 个体身心发展互补性的具体表现

互补性反映出个体身心发展各组成部分的相互关系。一方面，互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面，互补性也存在于心理机能和生理机能之间，如身患重病或有残缺的人，如果他有顽强的意志和战胜疾病的信心，身心依然能得到发展。

(5) 个体身心发展互补性的教学启示

教育应结合学生的实际，扬长避短，注重发现学生的自身优势，促进学生的个性化发展。

5.个体身心发展的个别差异性

(1) 个体身心发展个别差异性的具体表现

个别差异性在不同层次上存在。从个体的角度来看，这种差异性表现为不同的人在同一方面的发展水平与速度不尽相同。从群体的角度看，一方面，个别差异性表现为男女性别的差异，不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别；另一方面，个别差异性表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。

(2) 个体身心发展个别差异性的教学启示

教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大限度的发展。

【粉笔提示】

1.个体身心发展的一般规律与教学启示在教师资格考试中考查频率较高，考查形式主要为单选题和简答题。单选题主要考查例子、古语俗语、含义和规律的对应；简答题主要考查个体身心发展的五大规律和对应的教学启示。

2.易错易混

(1) 五大身心发展规律要注意区分顺序性和阶段性。

①区别：顺序性强调身心的整体发展方向，阶段性强调某一个阶段的发展特点。

②联系：多个阶段性在一起就构成顺序性的发展方向。

(2) 阶段性和不平衡性容易混淆，小粉笔为考生梳理一下思路：阶段性——某一个阶段的特征，强调的是不同阶段“任务”不同。不平衡性——“速度”特征，强调在发展速度最快的时期进行教育很重要。

(3) 不平衡性和个体差异性的区分：不平衡性——个体内部的比较，强调的是同一个体。个体差异性——两个或两个以上个体，即不同个体的对比。

【试题回顾】

1. (2018 上) 儿童身心发展是由低级到高级、连续的不可逆的过程。这反映人的身心发展具有 ()。

- A. 阶段性
- B. 整体性
- C. 顺序性
- D. 个别差异性

2. (2018 下) 人们常说“三翻六坐八爬叉，十二个月喊爸爸”，这一说法所体现的儿童身心发展规律是 ()。

- A. 稳定性
- B. 顺序性
- C. 不平衡性
- D. 个别差异性

3. (2020 下) 小学教育要抓住儿童发展的“关键期”，这是由于个体身心发展具有 ()。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 不平衡性
- D. 个别差异性

1. 【答案】C

【解析】个体身心发展的顺序性表现在人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的过程。它给我们的教学启示是教育工作者应按照个体身心发展的顺序施教，做到循序渐进。题干中，“由低级到高级、连续的不可逆的过程”体现的是顺序性。

故正确答案为 C。

2. 【答案】B

【解析】个体身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。题干中，“三翻六坐八爬叉，十二个月喊爸爸”意思是说“小孩子到了三个月会翻身，到了六个月会坐，到了八个月会爬，到了十二个月就会开口喊爸爸”，说明儿童发展经历了从翻身到坐再到爬最后开口说话这样一个循序渐进的过程，体现了儿童身心发展的顺序性。

故正确答案为 B。

3. 【答案】C

【解析】个体身心发展不平衡性的具体表现为：①同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的；②不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不同的，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。个体身心发展不平衡性的教学启示是：教育要遵循儿童身心发展的不平衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时进行教育。因此，小学教育要抓住儿童发展的“关键期”，这是由于个体身心发展具有不平衡性。

故正确答案为 C。

高频考点 3 小学生常见疾病及意外事故

1. 常见传染病的预防与治疗

(1) 传染病的传播途径

传染病主要通过以下五种途径进行传播。

第一，通过空气从呼吸道传染。

第二，通过食物经消化道传播。

第三，通过昆虫及动物传染。

第四，通过日常接触传染。

第五，通过血液传播。

(2) 小学生常见病的预防与治疗

疾病	定义及表现	预防与治疗
流行性感冒	是由流感病毒引起的一种传染性极强的感冒，其潜伏期为1~3天，最短数小时。重度流感表现为高热、昏迷、抽搐，有时能致人死亡	<ul style="list-style-type: none"> ①避免去人多的公共场所，出门戴口罩 ②教室等人口密集区，应加强通风换气，喷洒漂白粉液或用醋熏蒸消毒 ③教师一旦发现有学生出现流感症状，应迅速通知家长，立即治疗；对患病学生的物品要进行消毒，以防止更多的学生被传染 ④预防流感的最好办法是接种流感疫苗
细菌性痢疾	是由痢疾杆菌引起的以腹泻为主要症状的肠道传染病。临床表现为发热、腹痛、腹泻、脓血样大便。中毒型急性发作时，可出现高热并出现休克症状	<ul style="list-style-type: none"> ①根治肠道传染病的关键是切断传染源，因此早期发现、诊断和隔离病人是控制痢疾流行的关键 ②若有儿童患痢疾，最好应住院隔离治疗，治疗期间要卧床休息，饮食以流食或半流食为主，勿食牛奶和油腻、刺激食物 ③学校应加强日常卫生管理，教育学生注意饮食卫生和个人生活卫生，养成饭前便后洗手的习惯。对于体质较差的学生和易感者，可以接种口服痢疾活疫苗进行免疫
流行性腮腺炎	是由流行性腮腺病毒引起的急性呼吸道传染病。流行性腮腺炎是儿童和青少年群体中常见的急性上呼吸道传染病，由腮	<ul style="list-style-type: none"> ①最佳的预防措施是在适当的年龄接种疫苗 ②早期隔离患者直至腮腺肿完全消退为止 ③注射腮腺炎减毒活疫苗，药物预防

	腺炎病毒引起，具有高度的传染性	
麻疹	是由麻疹病毒所致的急性呼吸道传染病。麻疹极易传播，同居一室就可能被传染。人体一般在接触病毒后 10 天开始发热、流涕、咳嗽，病程可达 7~18 天不等	<p>①加强体育锻炼，提高抗病能力；注意个人及环境卫生，不挑食，多喝开水</p> <p>②麻疹流行期间尽量少去公共场所，尤其是医院，少串门，以减少感染和传播机会</p> <p>③接种麻疹减毒活疫苗，接种后 12 天左右可产生免疫力</p> <p>④隔离患者，因为麻疹的传染性极强</p>
猩红热	是由乙型溶血性链球菌引起的急性呼吸道传染病。该病以发热、咽炎、全身弥漫性猩红热样皮疹及脱屑为特征	<p>①猩红热病人要严格隔离，不要让孩子与猩红热患者接触</p> <p>②猩红热流行期间不要带孩子去公共场所</p>
风疹	是由风疹病毒引起的急性呼吸道传染病，主要表现为低热、畏寒、头痛、流涕、上呼吸道炎症、耳后及枕部淋巴结肿大	<p>①接种风疹减毒活疫苗</p> <p>②接触风疹病人后早期注射免疫球蛋白有预防效果</p> <p>③发现病人后应隔离至出疹后 5 天</p>
病毒性肝炎	是由多种肝炎病毒引起的以肝脏病变为主的一种传染病。临床上以食欲减退、恶心、上腹部不适、肝区痛、乏力为主要表现	<p>①管理传染源，如果有儿童发病，应立即住院隔离</p> <p>②切断传染途径，在家庭、校园内全面普及肝炎的防治知识，加强家庭、校园内的消毒管理</p> <p>③通过预防接种和中药预防的方式保护易感人群</p>

2. 其他常见疾病的预防与治疗

疾病	定义及表现	预防与治疗
腹泻	因食物的量或质超过了胃肠道消化功能的承受能力,以致负担过重引起的腹泻,也称为消化不良	①注意保持食物及餐具的卫生,不吃不洁、过期的食物,既不要暴饮暴食,也不要吃得过少 ②教师要时刻提醒小学生在日常生活中注意天气的变化,避免着凉,运动后不要大量饮用凉饮料
近视	指眼睛在调节放松时,平行光线通过眼的屈光系统屈折后点落在视网膜之前的一种屈光状态	①做眼保健操:挤按睛明穴、揉按四白穴、揉按太阳穴和闭目轮刮眼眶、揉按风池穴、闭目干洗脸 ②做眼部肌肉锻炼操:静坐闭目,双手轻抚在双眼上,头部保持不动,眼球轻轻地上下左右转动一会儿,然后尽力睁大眼睛3秒钟,再连续闭眼3秒钟,反复进行5分钟;交替睁闭眼,一只眼尽力睁,向外上方瞧,另一只眼尽力闭,使眼睛内陷后拉,3秒钟交换一次,连续做5分钟;交替远近看,在开阔的地方,先看远处30秒,再近看30厘米处30秒,反复交替5分钟
沙眼	是由沙眼衣原体引起的一种慢性传染性结膜角膜炎,因其在睑结膜表面形成粗糙不平的外观,形似沙粒,故名沙眼	①预防沙眼的重点是做好群防群治。教师应向儿童普及眼病的预防知识,并协助搞好学校卫生,做到儿童一人一巾 ②治疗沙眼的药物有四环素软膏、红霉素软膏和福利平眼药水等。症状较轻的学生可以坚持上学,但在治疗的同时要注意将个人物品和其他同学进行隔离
龋	俗称虫牙、蛀牙,	①保持口腔卫生,家长和教师应对小学儿

齿	是人类发病率极高的疾病	<p>童进行口腔卫生保健知识的教育，让儿童知道龋齿的危害性及保护牙齿的重要性</p> <p>②要掌握保护牙齿的正确方法，对体检中查出龋齿的学生，及时通报家长，确保及时治疗</p>
---	-------------	---

3. 运动性疾病预防与治疗

疾病	定义及表现	预防与治疗
重力性休克	在快速运动后立即停止活动或站立不动而失去肌肉的挤压血液作用，致使大量血液积聚在下肢，血液回流发生困难，从而引起暂时性脑贫血的结果；因为血液积聚是受重力作用而引起，故称重力性休克	使病患平卧，抬高下肢，解开衣扣和腰带，做下肢向心性按摩；另可针刺人中穴使之苏醒；当知觉恢复后可给饮热茶，并注意保暖休息
肌肉痉挛	肌肉痉挛是局部肌肉产生强直性收缩，并伴有疼痛现象，常发生痉挛的肌肉是小腿腓肠肌，其次是足底的屈拇肌及屈趾肌	让患者平卧、保暖、牵引痉挛肌肉；牵引时，力量一定要轻缓，不宜用力过猛；肌肉痉挛缓解后可作按摩，并适当休息
运动中腹痛	在长距离跑比赛中，有时出现左上或右上腹痛，甚至出现全腹痛	腹痛轻者，可减小运动量，自己用手按压疼痛部位，做深呼吸，可以消除或缓解腹痛；如疼痛剧烈，应停止练习和比赛，症状可消失

(四) 意外事故的预防与处理

事故	预防及处理
中	①适当调节作息时间，延长小学生午睡时间

暑	<p>②上体育课时避免在高温下做剧烈运动，如需锻炼要戴白色凉帽，穿浅色、透气性好的薄衣</p> <p>③夏天锻炼应准备充足的消凉消暑饮料，如雪糕、茶水、绿豆汤等</p> <p>④如果在锻炼中发现有学生中暑，应立即中止锻炼，首先将病人扶到阴凉通风的地方，让病人躺下，但头部不要垫高；然后解开病人的衣领，用浸湿的冷毛巾敷在其头部；再服用一些仁丹或十滴水等药物</p> <p>⑤对中暑较严重者，除采取上述降温方法外，还可用冰块或冰棒敷在其额头、腋下等，同时用凉水反复擦其身，并配合扇风进行降温。如果出现昏迷状况，应立即送往医院救治</p>
溺水	<p>①溺水者被营救上岸后，须立即清除其口鼻内的淤泥、杂草、分泌物等，以确保呼吸道通畅，并松开裤带、领带和衣服，迅速进行倒水</p> <p>②对口腔密闭者可捏其两侧面颊并用力启开牙关，然后使溺水者俯卧，腰部垫高，头部下垂，用手压其背部。如果平躺或俯卧时肺、胃内的水难以倒出，可抱住溺水者的两腿，将其腹部放在急救者的肩部，快步走动使积水倒出</p> <p>③之后迅速对其进行人工呼吸，若溺水者心跳已停止，要同时进行心脏胸外挤压。经短期内抢救后心跳、呼吸仍不恢复者，不可轻易放弃抢救，一方面持续进行抢救，另一方面向医院呼救</p>
烫伤及烧伤	<p>①将过热物品放置于儿童拿不到的地方</p> <p>②冬季使用火炉应用铁网围住，使用电器取暖时应有成人在场</p> <p>③教师、家长应对学生进行安全教育，避免学生因好奇玩弄明火</p> <p>④儿童发生烫伤、烧伤情况时，应立即用大量冷水冲淋烫、烧伤部位，减低烫、烧伤的严重程度。若伤势较轻，则可用红花油或紫草油等药物涂抹患处，并保持干燥；若伤势较重，经简单处理后，应立即送往医院进行救治</p>
电击	<p>①注意教室、校园、房间等电线的老化情况，防止绝缘皮的脱落和电缆的裸露</p> <p>②在进行用电操作时，穿绝缘的胶鞋</p> <p>③教师应向学生说明电的危险性以及用电安全常识，防止学生出于</p>

	<p>好奇而私自接触电源</p> <p>④如遇儿童被电击中，应立即切断电源，或用不导电的物体使伤员尽快脱离电源，切不可直接接触触电者，以防自身触电</p>
骨折	<p>①先止血再包扎固定，包扎固定后，立即送往医院处理</p> <p>②对骨折病人不要勉强解脱衣服，若受伤肢体肿胀严重或活动受限，应剪开衣服，尽量避免不必要的搬动。因骨折而造成的肢体弯曲、扭转等畸形不可勉强复原</p> <p>③切忌用不干净的物品填充伤口；应尽快就地取材，如用薄木板、竹板、硬纸板、木棍等制作夹板，固定患部</p>
中毒	<p>①口服中毒者可根据病情采取催吐、洗胃、导泻或灌肠等方法使其迅速排出毒物</p> <p>②皮肤接触者，立即脱去已污染的衣物，用清水反复冲洗皮肤、毛发、指甲等部位</p> <p>③化学药品中毒者，可先用干布轻轻擦干药品，然后冲洗</p> <p>④吸入中毒者，应立即撤离现场，吸入新鲜空气和氧气，保持呼吸道畅通</p> <p>⑤腐蚀性毒物中毒，可饮用蛋清、牛奶、豆浆，以起到保护胃黏膜、延缓毒物吸收的作用</p>
火灾	<p>①用毛巾、口罩、衣服等将口鼻捂严</p> <p>②一旦听到火灾警报或意识到自己被大火围困，要立即想法撤离</p> <p>③要通过通道疏散人群</p> <p>④若无路可逃，可在卫生间暂时避难，同时用淋浴喷头喷淋迎火门窗，主动与外界取得联系，以便尽早获救</p> <p>⑤二氧化碳灭火器的使用方法：用右手握着压把→用右手提着灭火器到现场→除掉铅封→拔掉保险销→站在距火源两米的地方，左手拿着喇叭筒，右手用力压下压把→对着火源根部喷射，并不断推前，直至把火焰扑灭</p>

粉笔提示

小学生常见疾病及意外事故在教师资格考试中考频较高,主要以单选题形式考查。备考过程中需要重点掌握常见传染病的预防与治疗、其他常见疾病的预防与治疗 and 意外事故的预防与处理。

1. (2016 下) 当学校出现传染病时, 控制病情传播的首要措施是 ()。
 - A. 查找传染病源
 - B. 救治传染病人
 - C. 切断传播途径
 - D. 保护易感人群
2. (2017 上) 假如小学生被狗咬伤, 教师首先应采取的处理方式是 ()。
 - A. 立即包扎伤口
 - B. 在伤口的近心端用绳子扎紧
 - C. 用肥皂水、高锰酸钾溶液或双氧水等冲洗伤口
 - D. 不作处理, 直接送往医院
3. (2018 上) 如果学生被蜜蜂蛰伤, 教师应在第一时间向伤口涂抹 ()。
 - A. 肥皂水
 - B. 蒸馏水
 - C. 食用醋
 - D. 稀盐酸
4. (2018 下) 在发生火灾时, 使用干粉灭火器进行灭火, 正确的步骤是 ()。
 - ①将灭火器提到距火源两米左右的上风处
 - ②倒置灭火器, 握紧压把
 - ③除掉铅封, 拔出保险销
 - ④右手用力压下压把, 左手拿着喇叭筒, 对准火源根部即喷射
 - A. ①②③
 - B. ①②④
 - C. ①③④
 - D. ②③④

5. (2019 下) 小学生在课间玩耍时不小心扭伤了脚踝, 教师应先采取的措施是 ()。

- A. 揉一揉受伤脚踝
- B. 抬高受伤的脚踝
- C. 在受伤处热敷
- D. 给学生吃止痛药

6. (2020 下) 小学生疾跑后不能立刻站立不动或坐下, 须继续慢跑一会, 主要原因是 ()。

- A. 防止低血糖晕倒
- B. 有利于氧债的偿还
- C. 防止重力性休克
- D. 有利于心功能的恢复

7. (2021 上) 眼保健操是预防小学生近视的一种保健方法, 包括 ()。

①挤按睛明穴②揉按四百穴③揉按太阳穴和闭目轮刮眼眶④揉按涌泉穴⑤按揉风池穴⑥闭目干洗脸

- A. ①②③④⑤
- B. ①②③⑤⑥
- C. ①②③④⑥
- D. ②③④⑤⑥

1. 【答案】C

【解析】传染病包括传染源、传播途径、易感人群三个基本要素。针对传染病的三个基本要素, 提出控制传染病的三个基本方法: ①管理传染源; ②切断传播途径; ③保护易感者。出现传染病首要任务是防止扩散, 所以首要措施是切断传播途径。C 项正确。

故正确答案为 C。

2. 【答案】C

【解析】小学生被狗咬伤后应保持伤口开放, 如伤口不大, 先让血流一阵, 用碱性洗涤剂 (如肥皂水) 清洗伤口, 然后用红汞、碘酒等涂擦伤口, 适当包扎

或贴上创可贴。如伤口较大，应在上方扎上止血绷带或捏压住伤口周围的皮肤，迅速去医院或附近的卫生防疫站进行处理。C项正确。

故正确答案为C。

3. 【答案】A

【解析】蜜蜂毒液为酸性，所以可以选用碱性溶液涂抹伤口，肥皂水呈碱性，所以可以涂抹伤口缓解疼痛。A项正确。

故正确答案为A。

4. 【答案】C

【解析】使用干粉灭火器进行灭火，正确的步骤是：（1）右手握压把，左手托底部，轻轻扶住灭火器；（2）右手提灭火器到现场；（3）除掉铅封；（4）拔掉保险销；（5）在距火焰两米的地方，右手用力压下压把，左手提喷管左右摆动，喷射干粉覆盖整个燃烧区域。由此可知，正确的顺序为①③④。C项正确。

故正确答案为C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查对常见外伤的处理。脚踝扭伤的处理措施应遵循RICE原则：（1）R（Rest）休息：脚踝扭伤后应立即停止运动，制动休息，防止重复损伤和加重损伤；（2）I（Ice）冰敷：可以用冰棍、冰水等进行代替，置于脚踝处，冰敷10~15分钟。扭伤早期最好每隔2-3小时冰敷一次，可以有效防止肿胀；（3）C（Compression）加压包扎：为了防止肿胀，还可以用绷带对受伤脚踝进行加压包扎；（4）E（Elevation）抬高扭伤脚踝：将扭伤的脚踝适当抬高，也可以减少组织液的渗出和减轻脚踝的肿胀。题干中，小学生在课间玩耍时不小心扭伤了脚踝，教师可以适当把学生的脚踝抬高，以减少组织液的渗出和减轻脚踝的肿胀。B项正确。

故正确答案为B。

6. 【答案】C

【解析】本题考查小学生安全。重力性休克是指疾跑后立即站立不动而引起的晕厥症状。因突然停止运动，下肢毛细血管和静脉失去肌肉收缩时的节律性挤压作用，加上血液本身的重力，使血液大量积聚在下肢血管中而导致暂时性脑贫

血。题干中，小学生疾跑之后，不能立刻站立不动或者坐下，需要缓慢跑一会主要是为了防止重力性休克的发生。C项正确。

故正确答案为C。

7. 【答案】B

【解析】本题考查眼保健操的关键步骤。旧版眼保健操的步骤有：第一节揉天应穴，第二节挤按睛明穴，第三节按揉四白穴，第四节按太阳穴、轮刮眼眶。新版眼保健操的步骤有：第一节按揉攒竹穴，第二节按压睛明穴，第三节按揉四白穴，第四节按揉太阳穴刮上眼眶，第五节按揉风池穴，第六节揉捏耳垂，脚趾抓地。B项正确。

故正确答案为B。

高频考点 4 我国小学的教学原则

原则	关键词	对应规律	常考名言或俗语
直观性原则	丰富学生的直接经验和感性认识	间接性规律	1. 荀子：闻之而不见，虽博必谬 不闻不若闻之，闻之不若见之 2. 夸美纽斯：一切的知识都是从感官的感知开始的 3. 乌申斯基：儿童是依靠形状、颜色、声音进行思维的
启发性原则	引导学生独立思考，积极探索	双边性规律	1. 孔子：不愤不启，不悱不发 2. 《学记》：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。” 3. 苏格拉底：产婆术
循序渐进原则（系统性原则）	知识的内在逻辑体系、学生能力发展的顺序	个体身心发展的顺序性	1. 《学记》：不陵节而施之谓孙；学不躐等 2. 荀子：不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海 3. 孟子：盈科而后进 4. 朱熹：“循序而渐进，熟读而精思。”
巩固性原则	牢固地掌握知识和基本技能	艾宾浩斯遗忘曲线	1. 孔子：温故而知新；学而时习之 2. 夸美纽斯：教与学的巩固性原则/教与学的彻底性原则 3. 乌申斯基：复习是学习之母
量力性原则（可接受性原则）	防止教学难度低于或高于学生实际程度	—	1. 《学记》：语之而不知，虽舍之可也 2. 墨子：夫智者必量其力所能至而如从事焉 3. 王阳明：随人分限所及

科学性与思想性相统一原则	知识+德育	教育性规律	1. 文以载道 2. 赫尔巴特：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反的方面，我不承认有任何无教育的教学”
理论联系实际教学原则	学懂学会、学以致用	间接性规律	1. 荀子：见之不若知之，知之不若行之 2. 读万卷书，行万里路 3. 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行
因材施教教学原则	根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学	个体身心发展的个别差异性	1. 朱熹“孔子施教，各因其材” 2. 孔子： （1）求也退，故进之；由也兼人，故退之 （2）视其所以、观其所由、察其所安 （3）中人以上者，可以语上也；中人以下者，不可以语上也 3. 加德纳的多元智能理论

【粉笔提示】

教学原则的考查形式为单选题、简答题与材料分析题。单选题常常考查概念、名言、例子与教学原则的一一对应。简答题与材料分析题的考查角度包括：①教学原则的贯彻要求；②结合材料以教学案例的形式设置材料分析题，需要学生对各个教学原则有一个比较清晰的认识和理解，并且能够熟练应用其解题。

【试题回顾】

1. (2016 上) 荀子在《劝学篇》指出：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”这句话所蕴含的教学原则是（ ）。

- A. 循序渐进原则
- B. 因材施教原则
- C. 启发性原则
- D. 直观性原则

2. (2016 下) 上课时小明和小红都没有回答出老师的提问，王老师直接批评了聪明外向但不认真思考的小明，对内向胆小的小红则耐心启发。她遵循的教学原则是（ ）。

- A. 启发创造原则
- B. 因材施教原则
- C. 循序渐进原则
- D. 因势利导原则

3. (2017 上) 张老师在课堂上出示了一个钟表模型，通过对三个指针的操作，帮助小学生很快理解了“时、分、秒”的概念。这体现的教学原则是（ ）。

- A. 巩固性原则
- B. 直观性原则
- C. 循序渐进原则
- D. 因材施教原则

故正确答案为 B。

3.【答案】B

【解析】直观性教学原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师运用形象语言描述教学对象，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干中，张老师通过让学生直观地观察钟表模型学习“时、分、秒”的概念，体现的是直观性原则。

故正确答案为 B。

4.【答案】D

【解析】因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。题干中，马老师有意让学习成绩较差的同学回答了一个简单的问题，即依据学生的情况让其能回答对问题，并在之后对其进行了鼓励，帮助其树立信心。因此，马老师是根据这位学生的实际情况进行教学，使其获得最佳发展，体现了因材施教原则。

故正确答案为 D。

5.【答案】B

【解析】启发性教学原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习的主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。题干中，苏格拉底的“产婆术”也叫作问答法，包括讽刺（不断提出问题使对方陷入矛盾之中，并迫使其承认自己的无知）、助产（启发、引导学生，使学生通过自己的思考，得出结论）、归纳

和定义（使学生逐步掌握明确的定义和概念）。整个过程是在启发学生进行主动思考，体现了启发性教学原则。

故正确答案为 B。

6.【答案】D

【解析】因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。题干中，李老师针

对不同水平的学生布置了不同数量和难度的作业，体现了因材施教原则。

故正确答案为 D。

7.【答案】A

【解析】常见的教学原则包括直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、巩固性原则、量力性原则、科学性与思想性相统一原则、理论联系实际原则、因材施教原则。其中，直观性教学原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师用形象语言描述教学对象，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干中，教师展示圆形纸片、硬币让学生看一看、摸一摸，通过感官来丰富事物的表象，以此加强对圆的特点的认识，这一教学过程主要遵循的是直观性原则。A 项正确。

故正确答案为 A。

8.【答案】C

【解析】循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生系统掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维体系。“不陵节而施”出自《学记》，意思是不超过学的人的接受能力而进行教育，体现了教育要遵循循序渐进的原则。C 项正确。

故正确答案为 C。

高频考点 5 我国小学的教学方法

分类维度	教学方法	含义	需注意
以语言传递为主的教学方法	讲授法	教师运用口头语言系统向学生传授知识	1. 地位：最基本、最常用的方法 2. 分类：讲述、讲解、讲读、讲演、讲评 3. 优点：有利于传授系统知识
	谈话法	也叫问答法，是通过问答的形式来引导学生学习的方法	1. 主体：师生 2. 分类：启发谈话、复习谈话
	讨论法	学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论	1. 主体：生生 2. 应用：多用于高年级
	读书指导法	教师指导学生阅读教科书和参考书	1. 主体：学生（自学） 2. 要点：教师并不一定指定书目

以直观感知为主的教学方法	演示法	教师展示实物、直观教具，进行示范性的实验	主体：教师
	参观法	教师组织学生实际事物进行实地观察、研究	分类：准备性参观、并行性参观、总结性参观
以实际训练为主的教学方法	练习法	学生运用所学知识独立地进行实际操作	目的：巩固知识
	实验法	学生使用仪器和设备，引起某些事物和现象产生变化	主体：学生 目的：获得知识与技能
	实习作业法	学生在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作	目的：运用知识
	实践活动法	学生参加社会实践活动，培养解决实际问题能力、实践能力	目的：培养能力
以情感陶冶为主的教学方法	欣赏法	教师在教学中指导学生体验客观事物真、善、美的一种教学方法	目的：培养欣赏能力
	情境法	教师有目的地引入或创设以形象为主题的场景从而帮助学生理解教材	目的：获得情感体验

【粉笔提示】

1.教学方法在教师资格考试中考查频率较高，考查形式是单选题、简答题和材料分析题，备考时主要掌握每种方法的划分标准以及方法的区分。单选题主要以例子或者区分含义的形式来考查，简答题主要考查每种方法的基本要求，材料分析题要求分析材料中的老师运用了哪种教学方法。

2.易错易混

维度	分类	区分
以语言传递为主	讲授法	老师讲，学生听
	谈话法	老师问，学生答
	讨论法	学生之间讨论
	读书指导法	学生读书，老师指导
以直观感知为主	演示法	老师做，学生看
	参观法	学生实地现场参观
以实际训练为主	练习法	运用所学知识进行操作，来巩固知识
	实验法	运用仪器和设备来实验，以解释和获取知识
	实习作业法	运用所学知识，解决实际生活中的问题
	实践活动法	参加社会实践活动，培养实践能力

以情感陶冶为主	欣赏教学法	对自然、人生、艺术的赏析
	情境教学法	创设情境，培养情感
以探究为主	发现法	学生分析，得出原理

【试题回顾】

1. (2016 上) 小学科学课上，教师指导学生通过显微镜观察植物的内部结构，获得有关植物的知识。这种教学方法属于 ()。

- A. 参观法
- B. 实验法
- C. 演示法
- D. 实习法

2. (2017 上) 课堂教学中，课桌椅摆放方式会影响教学方法的运用效果。一般来说，“秧田型”最适合的教学方法是 ()。

- A. 实验法
- B. 讲授法
- C. 探究法
- D. 讨论法

3. (2018 上) 为验证二氧化碳不支持燃烧，老师让学生分组合作，把点燃的火柴放进装有二氧化碳气体的瓶中，并观察瓶中的变化。这种教学方法属于 ()。

- A. 实验法
- B. 练习法
- C. 演示法
- D. 探究法

4. (2019 上) 学完《雷锋叔叔，你在哪里》一课后，为了更好地达成“通过朗读感悟，懂得奉献爱心”的教学目标，老师布置学生有感情地反复朗读课文。这种教学方法属于 ()。

- A. 练习法
- B. 实验法
- C. 读书指导法
- D. 实习作业法

5. (2019 下) 教学《雪地里的画家》一课时，张老师展示了大量动物脚印的图片，帮助学生更好地理解课文内容。他所采用的教学方法是 ()。

- A. 实验法
- B. 练习法
- C. 演示法
- D. 参观法

6. (2021 上) 一种常用的课程教学方法，讲授法的主要局限在于 ()。

- A. 难以呈现系统科学知识
- B. 难以控制教学时间

C.难以发挥教师主导作用

D.难以做到因材施教

1.【答案】B

【解析】实验法是学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法。

故正确答案为B。

2.【答案】B

【解析】讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。“秧田型”排列法是中小学最普遍、最常见的一种传统的座位编排方法。研究表明，在这种座位模式下，所有的学生都面向教师，教师容易控制学生，容易发挥自己在教学活动中的主导作用，因而传授知识的效果比较理想。因此，“秧田型”最适合讲授法。

故正确答案为B。

3.【答案】A

【解析】实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。一般在物理、化学、生物等自然学科的教学运用得较多。题干中，老师让学生把点燃的火柴放进装有二氧化碳气体的瓶中，并观察瓶中的变化，是学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，观察可燃物在二氧化碳中的燃烧情况，这属于典型的实验法。

故正确答案为A。

4.【答案】A

【解析】练习法是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识，形成技能的方法。题干中，老师让学生反复朗读课文，属于练习法。

故正确答案为A。

5.【答案】C

【解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。题干中，张老师借助教具展示了大量动物脚印的图片，帮助学生更好地理解课文内容，张老师采用的教

学方法是演示法。

故正确答案为 C。

6.【答案】D

【解析】以语言传递为主的教学方法包括：讲授法、谈话法、讨论法和读书指导法。其中，讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。讲授法的优点有：①效率高，能在短时间内向学生传授较多的知识；②成本低，教师用口头语言向学生传授知识，不受条件设备的限制，省时省力，便于广泛运用；③能较好地发挥教师的主导作用；④保证知识的系统性。缺点：①不易调动学生的主动性、积极性，不易培养学生的主动探究意识和能力；②讲授不能代替自学和练习，讲授过多，会挤占学生自学和练习的时间，从而影响教学质量；③无法照顾学生的个别差异，不利于学生的个性发展；④空泛的讲授，不能有效地唤起学生的注意和兴趣，不利于启发学生的思维和想象。

故正确答案为 D。

高频考点 6 教学评价的基本类型

1.根据评价功能的不同进行分类

(1) 诊断性评价

诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

功能：①检查学生的学习准备程度；②决定对学生的适当安置；③辨别学生学习困难的原因。

(2) 形成性评价

形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

功能：①改进学生的学习；②为学生的学习定步调；③强化学生的学习；④给教师提供反馈。

(3) 总结性评价

总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，又称为终结性评价。

功能：①评定学生的学习成绩；②证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度；③确定学生在后续教学活动中的学习起点；④预言学生在后续教学活动中成功的可能性；⑤为制定新的教学目标提供依据。

2.根据评价所参照标准的不同进行分类

(1) 相对性评价

相对性评价又称为常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。

(2) 绝对性评价

绝对性评价又称为目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差异为目的。

(3) 个体内差异评价

个体内差异评价是对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价。个体内差异评价最大的优点是充分尊重学生的个别差异，做到了因材施教。但是，评价本身缺乏客观标准，容易出现评价偏高或偏低的问题。

3.根据评价主体的不同进行分类

(1) 外部评价

外部评价是被评价者之外的专业人员对评价对象进行明显的（看得见的、众所周知的）统计分析或文字描述。与自我评价相比，他人评价更为客观现实，更容易看到成绩与问题所在。

(2) 内部评价

内部评价也就是自我评价，是指由课程设计者或使用者自己实施的评价。内部评价的主体是自己。相对来说，内部评价准确性较大，但主观性较强，容易出现评价偏高或偏低的问题。

4.根据评价方法的不同进行分类

(1) 定性评价

定性评价又叫质性评价，是指凭借评价者的洞察、内省或移情对评价对象做

出价值判断的评价方法，比如评出等级、写出评语等。

(2) 定量评价

定量评价是采用数学的方法，搜集和处理数据资料，对评价对象做出定量结果的价值判断，如运用教育测量与统计的方法、模糊数学的方法等，对评价对象的特性用数值进行描述和判断。

5.根据评价时机的不同进行分类

(1) 即时评价

即时评价是指教学过程中依据一定的评价标准对教学现象做出的实时评估，通过调整、控制受评者的后继行为取得最佳教学效果，是一种有效促进教学目标实现的教学手段。

(2) 延迟评价

延迟评价是指利用学生的期待心理，对学生提出的问题或做出的回答不予以及时的评价，而是把评价的时间适当地向后拖延，给学生留下一定的时间和自由思考的空间，引导学生自己去发现、探究，让学生在完成思考过程、获得顿悟之后给以恰如其分的评价或小结的评价方式。

【粉笔提示】

1.教学评价的基本类型在教师资格考试中考查频率较高，考查形式是单选题、简答题和材料分析题，备考时主要掌握每种评价的划分标准以及评价的区分。单选题主要以例子的形式来考查，简答题主要考查每种评价的优劣，材料分析题要求分析材料中的老师运用了哪种教学评价。

2.易混易错

诊断性评价 VS 形成性评价 VS 总结性评价

(1)诊断性评价：教学前，了解情况。例：摸底考试。

(2)形成性评价：教学中，改进或完善教学；关注过程，促进发展。例：随堂测验。

(3)总结性评价：教学后，了解最终效果；关注结果。例：期末考试。

【试题回顾】

1. (2016 上) 新学期第一堂体育课，张老师对学生进行体能测试，以作为分组教学的依据，这种教学评价属于 ()。

- A.过程性评价
- B.总结性评价
- C.诊断性评价
- D.个体内差异评价

2. (2016 下) 虽然小明的期末测验成绩不高, 但与期中相比有所提高, 老师仍颁给他“学习进步奖”。这种评价属于 ()。

- A.相对性评价
- B.绝对性评价
- C.个体内差异评价
- D.终结性评价

3. (2018 下) 小明数学考试经常得不到高分, 但数学老师从小明较好的计算能力、图形感知能力、逻辑推理能力等方面分析, 认为小明具有较强的数学学习潜力, 这种评价属于 ()。

- A.相对性评价
- B.绝对性评价
- C.诊断性评价
- D.个体内差异评价

4. (2019 上) 为了保护学生学习的积极性, 老师在批改学生作业时, 对做错题目暂不打“×”, 做对后再打“√”。这种评价属于 ()。

- A.延迟评价
- B.绝对评价
- C.相对评价
- D.个体内差异评价

5. (2020 下) 学期末, 李老师对小明作出的评语是: “这个学期你上课听讲比以往认真, 积极回答课堂提问, 能按时完成作业, 学习成绩有很大进步。继续加油, 我看好你哦!” 这种评价属于 ()。

- A.绝对评价
- B.相对评价
- C.量化评价

D.质性评价

6. (2021 上) 老师建立了记录学生学习成就, 持续进步信息的一连续表现, 作品以及其他相关资料的档案袋, 据此对学生进行评价, 这种评价属于 ()。

A.绝对评价

B.相对评价

C.过程性评价

D.终结性评价

1. 【答案】C

【解析】诊断性评价, 也称教学前评价或前置评价。一般是在某项活动开始之前, 了解学习的准备情况, 了解学生学习困难的原因, 由此决定对学生的适当对待。新学期第一堂体育课, 张老师对学生进行测试并作为分组教学的依据, 还没有开始正式的教学活动, 属于诊断性评价。

故正确答案为 C。

2. 【答案】C

【解析】个体内差异评价是对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较, 以判断其学习状况的评价。题干中老师将小明期中和期末的成绩进行比较来评价其学习情况, 属于个体内差异评价。

故正确答案为 C。

3. 【答案】D

【解析】个体内差异评价是把被评价者的过去和现在进行比较, 从而做出评价的方法。该评价方法的价值基准取自个体内部, 把个体的现实表现同个体本身过去的表现相比较, 以确定其进步和发展的情况。题干中, 数学老师是将小明进行了横向的个体内差异性评价, 认识到小明数学成绩不高, 但在数学能力上是有发展潜力的。即选取了数学分数与其他数学能力进行比较分析, 由此得出小明数学具有发展潜力。

故正确答案为 D。

4. 【答案】A

【解析】延迟评价是指在平时学习过程中, 对尚未达到目标要求的学生, 可暂时不给明确的评价结果, 给学生更多的机会, 当取得较好的成绩时再给予评价,

以保护学生学习的积极性。题干中，老师对学生做错题目暂不打“X”，做对后再打“√”，说明老师对尚未达到目标要求的学生，暂时不给明确的评价结果，给学生更多的机会，当取得较好的成绩时再给予评价，以此来保护学生学习的积极性。因此，老师的做法属于延迟评价。

故正确答案为 A。

5. 【答案】D

【解析】根据评价方法的不同，教学评价可分为定性评价和定量评价。其中，定性评价又叫做质性评价，是指凭借评价者的洞察、内省或移情对评价对象做出价值判断的评价方法，比如评出等级、写出评语等。题干中，李老师对小明的评语属于质性评价。

故正确答案为 D。

6. 【答案】C

【解析】过程性评价是在形成性评价的基础之上，为了更加强调评价对学习的促进作用，淡化评价的考核含义，研究者进一步提出了过程性评价。过程性评价不仅对知识与技能的掌握效果进行评价，也包括对学生掌握学习的过程和方法以及学生在情感、态度和价值观方面的评价。题干中老师记录了学生持续性的成就，通过作品和档案袋来记录学生的表现。属于过程性评价。

故正确答案为 C。

高频考点 7 学习动机理论

1. 强化理论

强化理论是行为主义学派的观点。行为主义心理学家认为，动机是强化的结果。在学习过程中，受到强化的学生，将会进一步增强学习动机；相反，没有受到强化的学生，就会减弱其学习动机。

2. 需要层次理论

需要层次理论是人本主义心理学理论在动机领域中的体现，美国心理学家马斯洛是这一理论的提出者和代表人物。他把需要区分为一些基本的层次，对这些需要层次进行研究，从整体上把握动机的实质。需要层次理论表明，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由某种缺失性需要没有得到充分满足而引起的。

3.成就动机理论

阿特金森认为,成就动机由两种有相反倾向的部分组成:一种称为力求成功,即人们追求成功和由成功带来的积极情感的倾向性;另一种称为避免失败,即人们避免失败和由失败带来的消极情感的倾向性。

(1) 力求成功的人倾向于选择难度适中的任务,喜欢选择有 50%把握的、有一定风险的工作,通过完成任务提高其自尊心,获得心理上的满足。

(2) 避免失败的人倾向于选择非常容易或者非常难的任务,回避有 50%把握的工作。选择容易的任务可以避免失败;选择过难的任务,即使失败也能找到借口以减少失败感。这种选择能防止自尊心受到伤害和产生心理烦恼。

4.成败归因理论

(1) 归因理论最早由海德提出,韦纳进行了系统的研究。韦纳将人经历过的事情的成败归结于六种原因,即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。这六种原因按照各自的性质分别纳入三个维度:内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控性归因和不可控性归因,即三维度六因素论。

因素	维度					
	因素来源		稳定性		可控性	
	内部	外部	稳定	不稳定性	可控	不可控
能力	√		√			√
努力程度	√			√	√	
工作难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

(2) 归因指导

①一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。

②学生将成败归因于努力程度比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系其学习进步与努力程度状况来看，强调内部、稳定和可控制的因素。

5.自我效能感理论

（1）基本观点

自我效能感是由美国社会心理学家班杜拉提出的，是指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的能力所持有的主观判断与信念。

（2）影响自我效能感形成的因素

①个人自身行为的成败经验。个人自身行为的成败经验是影响自我效能感的最主要的因素。一般来说，成功经验会提高效能期望，反复的失败会降低效能期望。

②替代性经验。他人的替代经验会影响自我效能。当个体看到与自己能力水平相当的人在活动中取得成功时，便相信当自己处于类似活动情境时，也能获得同样的成功，从而提高自我效能感。反之亦然。

③言语劝说。通过说理让学生相信自己具有能力，相信自己能够胜任学习活动，完成学习任务，就会给学生增添学习活动的动力，增强克服困难的毅力。言语劝说因其简便、有效而得到广泛应用。

④情绪唤醒。当人们不被讨厌刺激所困扰时更能期望成功。

（3）自我效能感的培养

①实施成功教育，增加学生成功的亲历经验。

②引导学生正确归因。

③有效利用榜样，提供替代性效能信息。

④建立有效的激励机制。

⑤建立良好的学习氛围。

【粉笔提示】

学习动机理论是教师资格考试中的重要考点，主要以单选题、简答题和材料

分析题的形式考查。其中，成败归因理论、自我效能感理论需要重点掌握。

(1) 成败归因理论：①重点掌握“三维度六因素论”，掌握每个因素属于什么维度；②掌握归因指导，一是掌握正确归因是什么，二是掌握职业倦怠。

(2) 自我效能感理论：①识记自我效能感的含义；②理解自我效能感的影响因素，主要以单选题备考。

【试题回顾】

1. (2016 下) 小丽认为自己考试成绩不理想是因为考题太难。依据维纳的归因理论，这属于 ()。

- A. 稳定、外在、不可控归因
- B. 稳定、外在、可控归因
- C. 不稳定、外在、不可控归因
- D. 不稳定、外在、可控归因

2. (2017 下) 阿特金森对成就动机的研究表明，追求成功者与害怕失败者相比，更倾向于选择 ()。

- A. 比较难的任务
- B. 非常难的任务
- C. 非常容易的任务
- D. 难度适中的任务

3. (2018 下) 小涛认为这次取得好成绩是因为自己运气好，依据韦纳归因理论，这属于 ()。

- A. 稳定的、外在的、可控制的
- B. 不稳定的、外在的、不可控制的
- C. 不稳定的、外在的、可控制的
- D. 稳定的、外在的、不可控制的

4. (2019 下) 在学习成败归因影响学习动机的诸因素中，激励作用最大的是 ()。

- A. 运气好坏
- B. 能力高低
- C. 任务难度

D.努力程度

5. (2021 上) 小勇认为自己学习成绩不好是因为自己不够聪明, 根据韦纳的归因理论, 这属于 ()。

A.内部、稳定归因

B.外部、稳定归因

C.内部、不稳定归因

D.外部、不稳定归因

1. 【答案】A

【解析】归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨, 并把归因分为三个维度: ①内部归因与外部归因; ②稳定性归因与非稳定性归因; ③可控制归因与不可控制归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素, 即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态和外界环境。其中任务的难易程度属于外部、稳定、不可控因素。题干中的小丽把考试成绩不理想归因于考题太难, 属于归因于任务的难易程度, 因此, A 项正确。

故正确答案为 A。

2. 【答案】D

【解析】阿特金森认为, 成就动机是个体为达到某一有价值的社会目标的内部动力。个体的成就动机可以分成两部分: 趋向成功的倾向和避免失败的倾向。其中, 趋向成功的倾向指力求克服障碍, 施展才能, 从而更快更好地解决某一难题的心理倾向。追求成功者倾向于选择成功概率约为 50% 的任务。D 项正确。

故正确答案为 D。

3. 【答案】B

【解析】归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨, 将归因分为三个维度: 内部归因和外部归因; 稳定性归因和非稳定性归因; 可控制归因和不可控制归因。同时又将归因分为六个因素: 能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态和外界环境。题干中, 小涛认为这次取得好成绩是因为自己运气好, 而运气是外在的、不稳定的和不可控的因素。B 项正确。

故正确答案为 B。

4.【答案】D

【解析】根据韦纳的成败归因理论，努力属于内部的，不稳定的，可控的因素。一般而言，无论成功或失败都建议归因于努力这个因素。因为学生将自己的成败归因于努力与否会提高学生学习的积极性，当学习困难或成绩不佳时，不会因为一时的失败而降低将来会取得成功的期望。题干中，在学习成败归因影响学习动机的诸因素中，激励作用最大的是努力程度。D 项正确。

故正确答案为 D。

5.【答案】A

【解析】归因理论最早由海德提出，韦纳进行了系统的研究。韦纳将人经历过的事情的成败归结于六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。这六种原因按照各自的性质分别纳入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控性归因和不可控性归因，即三维度六因素论。题干中小勇认为自己学习成绩不好是因为自己不够聪明，根据维纳的归因理论，这属于内部稳定归因。A 项正确。

故正确答案为 A。

教育知识与能力

(中学)

高频考点 1 教育学的创立阶段

人物	著作	观点
培根	《新工具》	(1) 科学归纳法：真理的获得源于科学的归纳 (2) 《论科学的价值和发展》(1623) 一文中首次指出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来

夸美纽斯	《大教学论》	<p>(1) 教学原则：教育要遵循人的自然发展</p> <p>(2) 教学制度：系统论述班级授课制的方法和实施内容</p> <p>(3) 教学思想：“泛智教育”——将一切知识交给一切人，一切男女都应该进学校</p> <p>(4) 教学内容：规定了百科全书式的课程</p> <p>(5) 教学方法：首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学原则</p>
康德	《康德论教育》	<p>首次在大学(德国哥尼斯堡大学)讲授教育学。</p> <p>康德在研究人类学时,把文化作为人类从自然状态向社会状态转变的标志</p>
卢梭	《爱弥儿》	<p>提倡自然主义教育,教育的主要任务是使儿童“归于自然”</p>
洛克	《教育漫话》	<p>提出“白板说”,倡导“绅士教育”</p>
裴斯泰洛齐	《林哈德和葛笃德》	<p>(1) 主张教育遵循自然,使儿童自然发展</p> <p>(2) 最早提出“教育心理学化”的主张</p> <p>(3) 提出情感教育、爱的教育</p> <p>(4) 西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家</p>
赫尔巴特	《普通教育学》	<p>(1) 教育性教学原则：“不存在‘无教学的教育’这个概念，正如反过来，我不承认有任何‘无教育的教学’一样。”</p> <p>(2) 将伦理学和心理学作为教育学的理论基础</p> <p>(3) 强调教师的权威作用,传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点</p> <p>(4) 提出“四阶段教学”理论,教学过程分为清楚(明了)、联想、系统和方法四个阶段。</p>

杜威	《民主主义与教育》	(1) 三中心论：儿童中心、经验中心、活动中心 (2) 教育的本质：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造（核心） (3) 学校即社会 (4) 从做中学 (5) 五步教学法：创设疑难情境；确定疑难所在；提出解决问题的种种假设；推断哪个假设能解决这个困难；验证这个假设
斯宾塞	《教育论》	(1) 课程论：科学知识最有价值 (2) 教育目的：“为完满生活做准备”

【粉笔提示】

1.教育学的创立阶段是教师资格考试的高频考点，在考试中通常以单选题的形式考查。其中，夸美纽斯、赫尔巴特、卢梭、洛克等出现的频率较高。

2.教育学的地位可以通过以下口诀进行记忆：培根首提出、纽斯来实现、康德来讲授、巴特来规范。

口诀释义：培根首提出——培根首次提出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来；纽斯来实现——夸美纽斯使“教育学”成为一门独立学科；康德来讲授——康德最早在大学里讲授教育学这门课程；巴特来规范——赫尔巴特使教育学作为一门独立、规范的学科正式诞生。

3.赫尔巴特的观点可以通过以下口诀进行记忆：一原则、二基础、三中心、四阶段。

口诀释义：一原则——教育性教学原则；二基础——伦理学和心理学为基础；三中心——教师中心、教材中心、课堂中心；四阶段——明了、联想、系统和方法四个阶段。

4.杜威的观点可以通过以下口诀进行记忆：三中心、四即、五阶段。

口诀释义：三中心——儿童中心（学生中心）、经验中心、活动中心；四即——教育即生长、教育即生活、教育即经验的改组或改造、学校即社会；五阶段——创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能

解决这个困难、验证这个假设。

【试题回顾】

1. (2018 上) 在科学分类中, 首次将教育学作为一门独立的学科划分出来的学者是 ()。

- A. 卢梭 B. 培根
- C. 康德 D. 洛克

2. (2018 下) 提出了普及初等教育的思想, 论述了班级授课制, 被认为是近代最早的教育学著作的是 ()。

- A. 《普通教育学》 B. 《大教学论》
- C. 《教育论》 D. 《教育漫话》

3. (2019 上) 传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指 ()。

- A. 教师中心、教材中心和课堂中心
- B. 儿童中心、经验中心和活动中心
- C. 管理中心、活动中心和教学中心
- D. 管理中心、服务中心和教学中心

1. **【答案】 B**

【解析】 培根在《论科学的价值和发展》一文中首次提出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。

故正确答案为 B。

2. **【答案】 B**

【解析】 夸美纽斯《大教学论》的出版标志着教育学成为一门独立学科, 是近代第一本教育学著作。夸美纽斯的教育思想包括: ①泛智教育, 把广泛的自然知识传授给普通的人, 即普及教育思想; ②系统论述了班级授课制; ③教育遵循人的自然发展的原则等。

故正确答案为 B。

3. **【答案】 A**

【解析】 赫尔巴特的“传统三中心”包括教师中心、教材中心和课堂中心。杜威的“新三中心”包括儿童中心 (学生中心)、经验中心和活动中心。

故正确答案为 A。

高频考点 2 影响人身心发展的因素

1. 遗传

- (1) 遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性。
- (2) 遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及年龄特征。
- (3) 遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响。
- (4) 遗传素质具有可塑性。

2. 环境

环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。

3. 学校教育

学校教育在人的发展中起主导作用。

4. 个体的主观能动性

- (1) 主观能动性是推动人身心发展的内在动力。
- (2) 个体的实践活动是个体发展的决定性因素。

【试题回顾】

1. (2019 下) “近朱者赤，近墨者黑”反映了下列哪一因素对人的发展的影响? ()

- A. 遗传 B. 环境
- C. 教育 D. 个体活动

2. (2020 下) 对儿童、青少年的成长发展起主导作用的因素是 ()。

- A. 遗传素质 B. 环境
- C. 学校教育 D. 个体的主观能动性

3. (2019 下) 【辨析题】遗传在人的发展中起决定作用。

1. 【答案】B

【解析】影响人的身心发展的因素主要包括遗传、环境、学校教育、个体主观能动性等方面。其中，环境为个体的发展提供了多种可能，是人的身心发展的外部的客观条件。题干中，“近朱者赤，近墨者黑”是指接近好人可以使人变好，接近坏人可以使人变坏，即客观环境对人有很大影响，体现了环境对人身心发展的重要作用。

故正确答案为 B。

2.【答案】C

【解析】影响个体身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性。其中，学校教育在人的发展中起主导作用。题干中，对儿童、青少年的成长发展起主导作用的是学校教育。

故正确答案为 C。

3.【参考答案】此说法错误。

影响人身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育与个体主观能动性。这四个因素所占地位各不相同，遗传在人的发展中是前提、是基础，为个体的身心发展提供了可能。环境在人的发展中把遗传带来的可能变成了现实。学校教育在人的发展中起主导的作用。个体主观能动性即人的主观意识对客观世界的反映和能动作用，它决定人的发展，也就是起到了决定性的作用。因此，题干中说遗传在人的发展中起决定作用是错误的，应该是主观能动性起决定作用。

故表述错误。

高频考点 3 个体身心发展的一般规律与教学启示

1.个体身心发展的顺序性

(1) 个体身心发展顺序性的具体表现

个体身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

(2) 个体身心发展顺序性的教学启示

教育工作者应按照发展的顺序进行施教，做到循序渐进。“揠苗助长”“陵节而施”等都有违个体身心发展的顺序性规律。

2.个体身心发展的阶段性

(1) 个体身心发展阶段性的具体表现

个体身心发展的阶段性是指个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律地更替的，前一阶段为向后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

(2) 个体身心发展阶段性的教学启示

个体身心发展的阶段性规律决定教育工作者必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行教育。在教育教学的要求、内容和方法的选择上，要针对每个阶段的特点进行教育，注意各阶段间的衔接和过渡。

3.个体身心发展的不平衡性

(1) 个体身心发展不平衡性的具体表现

①同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。

②不同方面在不同发展时期具有不平衡性，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。

(2) 个体身心发展不平衡性的教学启示

教育要遵循儿童身心发展的不平衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时地进行教育。

发展的关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期对个体的某一方面训练可以获得最佳效果。“关键期”这一概念最早是由奥地利生态学家劳伦兹提出的。

4.个体身心发展的互补性

(1) 个体身心发展互补性的具体表现

互补性反映出个体身心发展各组成部分的相互关系。一方面，互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面，互补性也存在于心理机能和生理机能之间，如身患重病或有残缺的人，如果他有顽强的意志和战胜疾病的信心，身心依然能得到发展。

(5) 个体身心发展互补性的教学启示

教育应结合学生的实际，扬长避短，注重发现学生的自身优势，促进学生的个性化发展。

5.个体身心发展的个别差异性

(1) 个体身心发展个别差异性的具体表现

个别差异性在不同层次上存在。从个体的角度来看，这种差异性表现为不同的人在同一方面的发展水平与速度不尽相同。从群体的角度看，一方面，个别差异性表现为男女性别的差异，不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别；另一方面，个别差异性表现在身心

的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。

(2) 个体身心发展个别差异性的教学启示

教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大限度的发展。

【粉笔提示】

1. 个体身心发展的一般规律与教学启示在教师资格考试中考查频率较高，考查形式主要为单选题和简答题。单选题主要考查例子、古语俗语、含义和规律的对应；简答题主要考查个体身心发展的五大规律和对应的教学启示。

2. 易错易混

(1) 五大身心发展规律要注意区分顺序性和阶段性。

①区别：顺序性强调身心的整体发展方向，阶段性强调某一个阶段的发展特点。

②联系：多个阶段性在一起就构成顺序性的发展方向。

(2) 阶段性和不平衡性容易混淆，小粉笔为考生梳理一下思路：阶段性——某一个阶段的特征，强调的是不同阶段“任务”不同。不平衡性——“速度”特征，强调在发展速度最快的时期进行教育很重要。

(3) 不平衡性和个体差异性的区分：不平衡性——个体内部的比较，强调的是同一个体。个体差异性——两个或两个以上个体，即不同个体的对比。

【试题回顾】

1. (2017 上) 儿童身心发展存在高速发展期，某一时期某一方面的发展特别迅速而在其他阶段相对平稳。这一现象体现了儿童身心发展的哪一特性？()

- A. 顺序性 B. 阶段性
C. 个别差异性 D. 不平衡性

2. (2017 下) 在某个时期内，个体对某种刺激特别敏感，过了这个时期，同样的刺激则影响很小或没有影响。这个时期被称为()。

- A. 关键期 B. 发展期
C. 转折期 D. 潜伏期

3. (2017 下) 李老师在教育过程中，深入了解学生，针对学生不同的发展水

平、兴趣、爱好和特长，引导学生扬长避短，发展个性，不断促进学生的自由发展。李老师的这种做法适应了人身心发展的哪一特点？（ ）

- A.顺序性 B.阶段性
C.连续性 D.差异性

4.（2019 上）人的发展既体现出量的积累，又表现出质的飞跃，当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，出现新的年龄特征。这表明人的发展具有（ ）。

- A.顺序性 B.不平衡性
C.阶段性 D.个别差异性

1.【答案】D

【解析】个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段的变化是不平衡的；二是不同方面在不同发展时期具有不平衡性。题干中，在某一时期某一方面发展特别迅速，其他时期相对平稳属于个体身心发展不平衡性的表现，如狼孩错过语言发展期就很难学会人类的语言。

故正确答案为 D。

2.【答案】A

【解析】身心发展的关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜形成的时期。在这一时期对个体的某一方面进行训练可以获得最佳效果。过了这个时期，同样的刺激则影响很小或没有影响。

故正确答案为 A。

3.【答案】D

【解析】个体身心发展的个别差异性在不同层次上存在。从个体的角度来看，这种差异性表现为不同的人在同一方面的发展水平与速度不尽相同。从群体的角度看，首先，表现为男女性别的差异，不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异性还表现在身心的所有构成方面。其中，有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式的差异。个体身心发展的个别差异性要求教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。题干中，李老师“针对学生不同的发展水平、兴趣、爱好和特长，引导学生扬长避

短，发展个性”的做法尊重了学生身心发展的差异性。

故正确答案为 D。

4.【答案】C

【解析】阶段性是指人的身心发展既体现出量的积累，又表现出质的飞跃，当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃。人在不同的年龄阶段表现出不同的身心发展特征，具有不同的身心发展的主要矛盾，面临着不同的发展任务。

故正确答案为 C。

高频考点 4 课程的类型

分类标准	课程	课程特点
内容属性	学科课程	主张分科设置课程，即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学
	经验课程	主张从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心来设计课程
组织方式	分科课程	单科形式，其课程的主导价值是使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识
	综合课程	概念：学科整合，主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程；强调学科之间的关联性与统一性；是基于各门学科内在联系编制而成的课程；是针对学科课程而言的形式：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程
课程任务	基础型课程	培养学生基础能力
	拓展型课程	注重拓展学生知识与能力，拓展学生的视野，发展学生的特殊能力
	研究型课程	培养学生的探究态度与能力
课程呈现方式	显性课程	是指在学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程
	隐性课程	是指在学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程

【粉笔提示】

1.课程的类型是教师资格考试中的高频考点，考查形式主要为单选题和辨析

题。其中，单选题出现次数较多，主要有三种考查方式：①直接通过关键词考查概念；②通过例子考查课程类型；③考查每一种课程分类的维度。

2.课程分类的维度可以用如下口诀来识记：组织分分合合（按照组织方式可以分为分科课程和综合课程）；属性动动学学（按照内容属性可以分为活动课程和学科课程）；要求必修选修（按照课程的实施要求可以分为必修课程和选修课程）；任务基拓研研（按照课程的任务可以分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程）；呈现显隐结合（按照课程的呈现方式可以分为显性课程和隐性课程）。

【试题回顾】

1.（2018 上）学校课程有多种类型，其中最有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程是（ ）。

- A.学科课程 B.经验课程
- C.活动课程 D.隐性课程

2.（2018 下）在专家指导下，地处贵州东南的侗寨中学组织有关教师对面临传承危机的侗族织锦工艺进行课程开发，开设了具有民族特色的“侗族织锦课程”，该课程属于（ ）。

- A.国家课程 B.地方课程
- C.校本课程 D.社会课程

3.（2019 下）我国古代教育内容中的“六艺”、欧洲古代教育内容中的“七艺”和工业革命以后出现的物理、化学等课程属于（ ）。

- A.学科课程 B.活动课程
- C.综合课程 D.融合课程

1.【答案】A

【解析】根据课程的内容属性，课程可以分为学科课程和活动课程。其中，学科课程是一种主张以学科为中心来编制的课程，是根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。学科课程的主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。其优点是：①重视每门学科知识的逻辑性、系统性和完整性；②有助于学生学习和巩固基础知识，也易于教师教授知识。因此，最有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程是学科课程。

故正确答案为 A。

2. 【答案】 C

【解析】根据课程开发主体，课程可分为国家课程、地方课程、校本课程。其中，校本课程的开发主体是学校，主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。侗族织锦课程的开发主体是学校，属于校本课程。

故正确答案为 C。

3. 【答案】 A

【解析】根据课程的内容属性，课程可以分为学科课程和活动课程。其中，学科课程主张分科设置课程，即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学。题干中的“六艺”、“七艺”、物理、化学等均属于分科展开的学科课程。

故正确答案为 A。

高频考点 5 我国中学的教学原则

原则	关键词	贯彻要求	常考名言或俗语
直观性原则	丰富学生的直接经验和感性认识	(1) 正确选择直观教具和现代化的教学手段。 (2) 直观教具的演示要与语言讲解结合起来。 (3) 要重视运用言语直观。 (4) 防止运用不当和滥用。	1. 荀子：闻之而不见，虽博必谬 不闻不若闻之，闻之不若见之 2. 夸美纽斯：一切的知识都是从感官的感知开始的 3. 乌申斯基：儿童是依靠形状、颜色、声音进行思维的
启发性原则	引导学生独立思考，积极探索	(1) 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。 (2) 善于提问激疑，引导学生学步步深入。 (3) 注重在解决实际问题的	1. 孔子：不愤不启，不悱不发 2. 《学记》：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。” 3. 苏格拉底：产婆术

		过程中启发学生获取知识。 (4) 发扬教学民主。	
循序渐进原则(系统性原则)	知识的内在逻辑体系、学生能力发展的顺序	(1) 按教材的系统性进行教学。 (2) 注意主要矛盾, 解决好重点与难点的教学。 (3) 按照学生的认识顺序, 由浅入深、由易到难地进行教学。 (4) 将系统连贯性与灵活多样性结合起来。	1. 《学记》: 不陵节而施之谓孙; 学不躐等 2. 荀子: 不积跬步无以至千里, 不积小流无以成江海 3. 孟子: 盈科而后进 4. 朱熹: “循序而渐进, 熟读而精思。”
巩固性原则	牢固地掌握知识和基本技能	(1) 在理解的基础上巩固。 (2) 重视组织各种复习。 (3) 在扩充、改组和运用知识中积极巩固。	1. 孔子: 温故而知新; 学而时习之 2. 夸美纽斯: 教与学的巩固性原则/教与学的彻底性原则 3. 乌申斯基: 复习是学习之母
量力性原则(可接受性原则)	防止教学难度低于或高于学生实际程度	(1) 了解学生的发展水平, 从实际出发进行教学。 (2) 考虑学生认识发展的时代特点。	1. 《学记》: 语之而不知, 虽舍之可也 2. 墨子: 夫智者必量其力所能至而如从事焉 3. 王阳明: 随人分限所及
科学性与思想性相统一原则	知识+德育	(1) 确保教学的科学性。 (2) 发掘教材的思想性, 注意在教学中对学生进行品德教育。 (3) 重视补充有价值的资料、事例和录像。	1. 文以载道 2. 赫尔巴特: “我想不到有任何无教学的教育, 正如在相反的方面, 我不承认有任何无教育的教学”

		(4)教师要不断提高自己的专业水平和思想修养。	
理论联系实际教学原则	学懂学会、学以致用	<p>(1)书本知识的教学要注重联系实际。</p> <p>(2)重视培养学生运用知识的能力。</p> <p>(3)正确处理知识教学与技能训练的关系，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力。</p> <p>(4)补充必要的乡土教材。</p>	<p>1. 荀子：见之不若知之，知之不若行之</p> <p>2. 读万卷书，行万里路</p> <p>3. 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行</p>
因材施教教学原则	根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学	<p>(1)针对学生的特点进行有区别的教学。</p> <p>(2)采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。</p>	<p>1. 朱熹“孔子施教，各因其材”</p> <p>2. 孔子：</p> <p>(1)求也退，故进之；由也兼人，故退之</p> <p>(2)视其所以、观其所由、察其所安</p> <p>(3)中人以上者，可以语上也；中人以下者，不可以语上也</p> <p>3. 加德纳的多元智能理论</p>

【粉笔提示】

1.教学原则是教师资格考试中的高频考点，主要考查形式为单选题、辨析题、简答题和材料分析题，每种题型考查频率都较高。具体如下：①单选题，主要以含义、例子和名言的方式考查；②辨析题，主要考查对原则本身的理解；③简答题，主要考查每个原则的贯彻要求；④材料分析题，主要考查各种原则的区分。

2.在学习教学原则的过程中，可以通过口诀记忆：冯巩找阴凉，寻思理直发。

口诀释义：巩——巩固性原则；阴——因材施教原则；凉——量力性原则；

寻——循序渐进原则；思——思想性（教育性）和科学性相统一原则；理——理论联系实际原则；直——直观性原则；发——启发性原则。

【试题回顾】

1.（2021 上）王老师在讲授“磷及其化合物的性质”时，以磷化氢的“自燃”现象，说明民间俗称“鬼火”现象产生的原因，对学生进行了“无神论”教育。王老师在教学中主要贯彻的是（ ）。

- A.循序渐进原则
- B.直观性原则
- C.科学性和思想性相结合原则
- D.启发性原则

2.（2020 下）材料：

周老师教高一（5）班数学时，发现学生的知识基础差别较大，于是，她决定对程度不同的学生提出不同任务和要求，对于学习基础较好的 6 位学生，周老师特别要求他们到图书馆查找和阅读相关内容的书籍。经过自学，他们不但完成了规定的作业，还选做了一些难度更大的习题，对于其他学生，周老师分别给他们布置了难易程度不同的习题。在课堂教学中，周老师通过创设情境、多媒体教学、小组讨论等多种方式调动学生们学习的积极性和主动性，激发他们对所学内容的兴趣，同时提出问题让学生深入思考，当学生遇到困惑时，周老师耐心地加以辅导，让学生自己动脑、动手，找到解决问题的方法。同学们通过解决问题，获取了知识，很好地完成了学习任务。

问题：

- （1）周老师贯彻了哪些教学原则？
- （2）请结合材料对这些教学原则加以分析。

1.【答案】C

【解析】科学性和思想性（教育性）相统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时也要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。这是知识的思想性、教学的教育性规律的反映。题干中，“王老师在讲授磷及其化合物性质的同时，对学生进行了无神论教育”，体现了王老师既传授了知识，又对学生进行了思想教育，属于科

学性和思想性相结合原则。

故正确答案为 C。

2.【参考答案】(1) 周老师贯彻了以下教学原则：因材施教原则、直观性原则、启发性原则、量力性原则。

(2) 从教学原则的角度来看，周老师的教学方式体现了以下教学原则：

第一，周老师贯彻了因材施教原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学。材料中，周老师发现学生差异较大，因此对于基础不同的学生，提出了不同的要求，说明教师做到针对学生的差异进行教育，符合因材施教原则的要求。

第二，周老师贯彻了直观性原则。直观性原则是指教学中教师要引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。材料中，周老师通过创设情境、运用多媒体教学引导学生产生直观体验，符合直观性原则的要求。

第三，周老师贯彻了启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要注意调动学生的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习。材料中，周老师在教学过程中采用小组讨论的方式，调动学生的积极性和主动性，激发其学习兴趣、引导其主动思考，符合启发性原则的要求。

第四，周老师贯彻了量力性原则。量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展。材料中周老师给学生布置了难易程度不同的题目，说明其考虑了学生的接受能力，符合量力性原则的要求。

因此，周老师的教学方式体现了因材施教、直观性、启发性和量力性原则。

(理论联系实际原则，言之有理即可)

高频考点 6 我国中学的教学方法

【粉笔提示】

1. 中学常用的教学方法也是教师资格考试中的高频考点，主要考查形式为单选题、简答题和材料分析题。具体如下：单选题和材料分析题主要考查每种方法的区分；简答题主要考查每种教学方法的优缺点和运用的基本要求。

2.在学习中学常用的教学方法时，需要区分不同的教学方法。例如，根据主体可区分谈话法（师生之间）和讨论法（生生之间），演示法（主体是教师）和实验法（主体是学生）；根据目的可区分练习法和实习作业法，练习法是为了巩固知识，实习作业法是为了运用知识。

【试题回顾】

1.（2017 上）古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是（ ）。

- A.讲授法 B.讨论法
- C.谈话法 D.演示法

2.（2021 上）学生在教师指导下通过实地测算、地形测绘、植物栽培和动物饲养等以获得相关学科知识的方法属于（ ）。

- A.实验法 B.参观法
- C.演示法 D.实习作业法

1.【答案】C

【解析】谈话法，也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。苏格拉底的“产婆术”通过问答的方式启发学生思考，属于谈话法。

故正确答案为 C。

2.【答案】D

【解析】实习作业法是指根据教学任务要求，指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作，将知识运用于实践的教学方法。题干中“实地测算、地形测绘、植物栽培和动物饲养等以获得相关学科知识”体现了将所学知识运用于实际操作，符合实习作业法。

故正确答案为 D。

高频考点 7 行为主义学习理论

一、经典性条件作用的主要规律

巴甫洛夫在研究狗的进食行为时发现了经典性条件反射理论。经典性条件作用的主要规律如下：

(1) 获得。条件反射的获得是指条件刺激（如铃声）反复与无条件刺激（如食物）相匹配，使条件刺激获得信号意义的过程，亦即条件反射建立的过程。

(2) 消退。条件反射的消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激的强化，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。

(3) 泛化。刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

(4) 分化。刺激分化指的是有机体只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做反应。

二、桑代克的尝试—错误说

桑代克认为，学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过“盲目尝试—逐步减少错误—再尝试”而形成的。因此他把自己的观点称为尝试—错误说，简称为试误说。基本规律如下：

(1) 准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

(2) 练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。

(3) 效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。

三、斯金纳的操作性条件作用论

斯金纳系统地发展了操作性条件作用理论，基本规律如下：

(1) 正强化。正强化是指给予一个愉快刺激，从而增加其行为出现的概率。

(2) 负强化。负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增加其行为出现的概率。

(3) 惩罚。当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等）或者减少一个喜欢刺激，以消除或抑制此类反应的过程，称作惩罚。

(4) 消退。有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低，称为消退。

四、班杜拉的社会学习理论

所谓观察学习，又称替代学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，获

得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。

班杜拉重新划分了强化的类型，如下：

- (1) 直接强化：观察者因表现出观察行为而受到强化。
- (2) 替代性强化：观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。
- (3) 自我强化：人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。

粉笔提示

行为主义学习理论是教师资格考试中的重点，常以选择题的形式，多结合实例进行考查。

1.经典性条件反射主要考查对泛化和分化的理解：泛化对事物的相似性反应；分化对事物的差异性反应。

2.桑代克的尝试错误说和三条学习规律要重点掌握：准备律注重课前预习；练习律注重课后练习；效果律注重学习后的奖励与惩罚。

3.操作性条件反射的强化、消退与惩罚要注意分辨：强化的目的是提高行为发生的频率；惩罚是降低行为出现的频率；消退是不采取任何措施来降低行为出现的频率。

4.班杜拉的替代性强化和观察学习需要考生重点理解。

真题再现

1. (2018 上) 在心理学实验中，为了使小狗能够区分开圆形光圈和椭圆形光圈，研究者只在圆形光圈出现时才给予食物强化，而在呈现椭圆形光圈时不给予强化，那么小狗便可以学会只对圆形光圈做出反应而不理会椭圆形光圈。该过程称为 ()。

- A. 刺激分化 B. 刺激泛化
- C. 刺激获得 D. 刺激消退

2. (2018 下) 陈冬看到自己最好的朋友因为学习成绩优异收到校长的亲自嘉奖后，也考试加倍努力学习，力争取得优异成绩。这种强化属于 ()。

- A. 直接强化 B. 替代强化
- C. 自我强化 D. 内部强化

3. (2019 上) “学习过程就是尝试错误的过程”，这一观点属于哪种学习理论? ()

- A.行为主义 B.认知主义
- C.人本主义 D.建构主义

4. (2020 下) 张老师在教学中经常用奖励来激发学生动机，培养学生良好的学习习惯。张老师的这种做法符合 ()。

- A.人本主义学习观 B.行为主义学习观
- C.认知主义学习观 D.建构主义学习观

5. (2020 下) 如果一个家长想用玩游戏来强化孩子认真完成作业的行为，最合理的安排应该是让孩子 ()。

- A.玩完游戏后做作业
- B.自己规定游戏时间
- C.边玩游戏边做作业
- D.完成作业后玩游戏

1. 【答案】A

【解析】刺激分化指的是有机体只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做反应。即刺激分化指的是能区分相似的刺激。题干中，小狗能够区分椭圆形和圆形光圈，只对圆形光圈做出反应，所以是刺激的分化。

故正确答案为 A。

2. 【答案】B

【解析】替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干中，陈冬看到别人成绩优异受到嘉奖，自己也努力学习，属于替代强化。

故正确答案为 B。

3. 【答案】A

【解析】“学习就是尝试错误的过程”属于桑代克的试误说，因此属于行为主义学习理论。

故正确答案为 A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查操作性条件作用理论。操作性条件作用论包括正强化、负

强化、惩罚和消退。其中，正强化是指给予一个愉快刺激，从而增加其行为出现的概率。题干中，张老师用奖励来激发学生学习的动机、培养学生良好的学习习惯，正是使用了正强化。这属于操作性条件作用理论，也属于行为主义学习理论。

故正确答案为 B。

5. 【答案】 D

【解析】强化法具体操作方法为每当学生出现所期望的心理与目标行为时，或者在一种符合要求的良好行为出现之后，采取奖励办法立刻强化，以增强此种行为出现的频率。因此运用强化法最恰当的做法是做完作业后，立刻给予强化，这样才能让孩子更愿意去做作业。

故正确答案为 D。

高频考点 8 学习动机

1. 学习动机的分类

分类标准	类别	注释
根据动机产生的动力来源	内部动机	由内在需要引起，与学习本身的兴趣相联系
	外部动机	由外部诱因引起，与外部奖励相联系
根据动机作用与学习活动关系的远近	远景-间接性动机	与长远目标相联系，与学习的社会意义和个人前途相联系
	近景-间接性动机	与近期目标相联系，与社会观念、父母意愿、教师期望相联系
	近景-直接性动机	与近期目标相联系，表现为对所学习的学科内容或学习活动的直接兴趣和爱好
奥苏贝尔成就动机的分类	认知内驱力	渴望了解和理解，要求掌握知识，以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。一般从好奇倾向中派生出来，属于内部学习动机
	自我提高内驱力	凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望，属于外部学习动机
	附属内驱力	为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力的一种需要，属于外部学习动机

2.学习动机理论

(1) 成就动机理论

阿特金森认为,成就动机由两种有相反倾向的部分组成:一种称为力求成功,即人们追求成功和由成功带来的积极情感的倾向性;另一种称为避免失败,即人们避免失败和由失败带来的消极情感的倾向性。

①力求成功的人倾向于选择难度适中的任务,喜欢选择有 50%把握的、有一定风险的工作,通过完成任务提高其自尊心,获得心理上的满足。

②避免失败的人倾向于选择非常容易或者非常难的任务,回避有 50%把握的工作。选择容易的任务可以避免失败;选择过难的任务,即使失败也能找到借口以减少失败感。这种选择能防止自尊心受到伤害和产生心理烦恼。

(2) 成败归因理论

归因理论最早由海德提出,韦纳进行了系统的研究。韦纳将人经历过的事情的成败归结于六种原因,即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。这六种原因按照各自的性质分别纳入三个维度:内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控性归因和不可控性归因,即三维度六因素论。

因素	维度					
	因素来源		稳定性		可控性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控	不可控
能力	√		√			√
努力程度	√			√	√	
工作难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

(3) 自我效能感理论

①基本观点

自我效能感是由美国社会心理学家班杜拉提出的,是指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的能力所持有的主观判断与信念。

②影响自我效能感形成的因素

a.个人自身行为的成败经验。

B.替代性经验。

C.言语劝说。

D.情绪唤醒。

③自我效能感的培养

a.实施成功教育，增加学生成功的亲历经验。

b.引导学生正确归因。

c.有效利用榜样，提供替代性效能信息。

d.建立有效的激励机制。

e.建立良好的学习氛围。

【粉笔提示】

学习动机理论是教师资格考试中的重要考点，主要以单选题、简答题、辨析题和材料分析题的形式考查。其中，成败归因理论、自我效能感理论需要重点掌握。

(1) 成败归因理论：①重点掌握“三维度六因素论”，掌握每个因素属于什么维度；②掌握归因指导，一是掌握正确归因是什么，二是掌握职业倦怠；③理解教育意义。

(2) 自我效能感理论：①理解自我效能感的含义；②识记自我效能感的影响因素，主要以选择题和简答题备考；

【试题回顾】

1. (2020 下) 晓磊为了获得老师或家长的表扬而努力学习。根据奥苏伯尔的理论，晓磊的学习动机属于 ()。

A.认知内驱力 B.自我提高内驱力

C.附属内驱力 D.生理性内驱力

2. (2021 上) 晓东期中考试成绩不理想，其父母承诺如果期末考试成绩优异，就奖励一部华为手机。于是他学习更加努力。晓东的这种学习动机属于 ()。

A.近景、外部动机 B.近景、内部动机

C.远景、外部动机 D.远景、内部动机

3. (2021 上) 李伟同学在上课前会对本节课的内容进行判断，如果认为自己

能听懂老师讲述的知识，他就会认真听课，根据班杜拉的理论，这种现象是（ ）。

- A.结果期待 B.过程期待
C.社会期待 D.效能期待

4. (2019 下) 晓斌认为自己学习成绩好全是刻苦努力的结果。根据韦纳的归因理论，晓斌的归因属于（ ）。

- A.稳定的内部归因 B.稳定的外部归因
C.可控的内部归因 D.可控的外部归因

1. 【答案】C

【解析】奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三种内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，附属内驱力是指学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。题干中，晓磊为了获得老师或家长的表扬而努力学习，属于附属内驱力。

故正确答案为 C。

2. 【答案】A

【解析】根据动机作用与学习活动关系的远近，分为远景性动机和近景性动机。近景性动机与近期目标相联系。远景性动机与长远目标相联系，与学习的社会意义和个人前途相联系。根据动机产生的动力来源，分为内部动机和外部动机。内部动机往往由内在需要引起，与学习本身的兴趣相联系。外部动机往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。题干中，晓东其父母承诺如果期末考试成绩优异，就奖励一部华为手机，属于近景、外部动机。

故正确答案为 A。

3. 【答案】D

【解析】班杜拉将自我效能感分为结果期待和效能期待。结果期待指的是人对自己某种行为会导致某一结果的推测；效能期待指的是人对自己能否进行某种行为的实施能力的推测或判断，即人对自己行为能力的推测。题干中李伟同学对自己能否听懂老师讲述的知识的期待，是对自己能力的推测或判断，体现了效能期待。

故正确答案为 D。

4.【答案】C

【解析】韦纳将人们成败的原因归结为以下六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控性归因和不可控性归因。题干中，晓斌将自己学习成绩好归因为努力，努力属于内部的、不稳定的、可控的因素。因此，晓斌的归因属于可控的内部归因。

故正确答案为C。

高频考点 9 学生心理健康教育

1. 学生常见的心理障碍

病症	表现	矫正
焦虑症	紧张不安，忧心忡忡，集中注意困难，极端敏感，对轻微刺激做过度反应，难以做决定。在躯体症状方面，表现为心跳加快、过度出汗、肌肉持续性紧张、尿频尿急、睡眠障碍等不适反应。中学生常见的焦虑反应是考试焦虑。	①肌肉放松。 ②系统脱敏方法。 ③运用自助性认知矫正程序。
抑郁症	持久性的心境低落 ①情绪消极、悲伤、颓废、淡漠，失去满足感和生活乐趣。②消极的认识倾向，低自尊、无能感，从消极方面看事物，好责难自己，对未来不抱多大希望。③动机缺失，被动，缺少热情。④躯体上疲劳、失眠、食欲不振等。	①情感支持和鼓励。 ②认知行为疗法。 ③抗抑郁药物。
强迫症	①强迫观念：当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。 ②强迫行为：当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，就会感到极端焦虑。	①日本的森田疗法 ②暴露与阻止反应。
恐怖症	非理性惧怕。 表现：①单纯恐怖症；②广场恐怖症；③社交	系统脱敏法是治疗恐怖症的常用方法

病症	表现	矫正
	恐怖症	

2.心理辅导的方法

名称	内容
强化法	强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。
代币奖励法	代币是一种象征性强化物。筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。
行为塑造法	行为塑造指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。
系统脱敏法	当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。
理性情绪疗法	艾里斯认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，即人的行为的ABC理论。（A代表事件；B代表观念；C代表情绪结果）

【粉笔提示】

1.中学生常见的心理健康问题是教师资格考试中的高频考点，主要考查形式为单选题、材料分析题，每种题型考查频率都较高。具体如下：①单选题，主要结合实例考查各心理问题的表现；②材料分析题，通常是给出案例，让考生判断案例中学生出现了什么心理问题、出现的原因及其治疗方法。

2.心理辅导的方法是教师资格考试中的高频考点，主要考查形式为单选题，强化法和合理情绪疗法是重点中的重点。具体考法如下：①直接考查各心理辅导方法的定义；②结合具体例子考查考生对各心理辅导方法的理解。因此考生要在理解的基础上记忆。

【试题回顾】

1.（2018上）在对学生李刚网络成瘾的干预中，老师要求其在手腕上套一根橡皮筋，一旦感觉自己想上网就用力拉橡皮筋弹自己。这位老师所要求的方法称

为（ ）。

- A.强化干预法 B.厌恶干预法
- C.转移注意法 D.延迟满足法

2. (2018 下) 张博近期经常失眠, 食欲不振, 不愿与同学和老师交往, 对什么事情都不感兴趣, 消极悲观; 认为自己一无是处, 未来没有希望, 他存在的心理问题是（ ）。

- A.强迫症 B.焦虑症
- C.抑郁症 D.恐怖症

3. (2019 上) 郭阳同学近来总是不由自主地重复洗手, 即便是洗了几遍仍然认为没洗干净。明知没有必要, 却不能控制自己。这说明他可能患了（ ）。

- A.抑郁症 B.焦虑症
- C.强迫症 D.恐怖症

4. (2019 下) 刚进入高一, 赵峰就总想“我考不上大学该怎么办”。他明知离高考还远着呢, 这么早想这个事根本没必要, 但就是控制不住, 以至于影响了正常学习。他的主要心理问题是（ ）。

- A.强迫观念 B.强迫行为
- C.恐惧观念 D.恐惧行为

5. (2020 下) 高三学生志强认为做事应该达到尽善尽美, 因此他对自己要求很高, 常常因偶尔的考试成绩不理想而情绪低落, 心理辅导教师通过纠正其不合理信念来调整他的情绪。该教师采用的心理辅导方法是（ ）。

- A.理性情绪疗法
- B.系统脱敏法
- C.阳性强化法
- D.来访者中心疗法

6. (2021 上) 赵敏课堂上不敢主动发言, 有疑难问题也没有勇气向老师请教。为了改变她的这一弱点, 老师给她更多的鼓励和机会, 当她主动提问时, 就及时给予表扬。这种促进行为改变的方法属于（ ）。

- A.行为强化法
- B.精神分析法

C.榜样示范法

D.系统脱敏法

1.【答案】B

【解析】厌恶干预法指采用惩罚性的厌恶刺激来减少或消除一些适应不良行为的方法。常用的做法有橡皮圈拉弹法、不赞成干预法、内隐致敏法等。题干中，老师所要求的做法便是厌恶干预法的体现。

故正确答案为B。

2.【答案】C

【解析】抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。主要表现为：（1）情绪消极、悲伤、颓废、淡漠，失去满足感和生活的乐趣；（2）消极的认识倾向，低自尊、无能感，从消极方面看事物，喜欢责备自己，对未来不抱太大希望；（3）动机缺失、被动、缺少热情；（4）身体疲劳、失眠、食欲不振等。题干中，张博经常食欲不振，消极悲观，认为自己一无是处，未来没有什么希望，他存在的心理问题是抑郁症。

故正确答案为C。

3.【答案】C

【解析】强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。强迫洗手、强迫计数、反复检查（例如门是否锁好）、强迫性仪式动作是生活中常见的强迫症状。题干中的描述是强迫行为的典型表现。

故正确答案为C。

4.【答案】A

【解析】强迫症是中学生常见的心理健康问题之一，强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念是指当事人身不由己的思考他不想考虑的事情。题干中，赵峰刚进入高一就不断地思考“考不上大学怎么办？”可见赵峰有强迫观念，出现了心理问题。

故正确答案为A。

5.【答案】A

【解析】心理学家艾利斯提出合理情绪疗法，又称理性情绪疗法。他认为人

的情绪是由人的思想决定的，合理的观念营造健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。题干中，心理辅导老师通过纠正志强不合理信念来调整他的情绪，体现了理性情绪疗法。

故正确答案为 A。

6.【答案】A

【解析】强化法的目的在于矫正不良行为，训练与建立良好行为。具体操作方法：每当学生出现所期望的心理与目标行为时，或者在一种符合要求的良好行为出现之后，采取奖励办法立刻强化，以增强此种行为出现的频率。题干中，当张敏主动提问时，老师及时给予表扬，这说明老师运用了行为强化法。

故正确答案为 A。

高频考点 10 道德发展阶段理论

1.皮亚杰道德发展阶段论

皮亚杰采用“对偶故事法”研究儿童道德判断发展的水平。通过大量的研究，他发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历了一个从他律到自律的发展过程。他认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。

儿童的道德发展具体表现为以下几个阶段。

(1) 前道德阶段 (2~5岁)：又称自我中心阶段。该时期的儿童还不能把自己同外在环境区别开来，而把外在环境看作是他自身的延伸。规则对他来说不具有约束力。

(2) 权威阶段 (5~8岁)：又称他律道德阶段。该时期的儿童服从外部规则，接受权威指定的规范，把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。

(3) 可逆性阶段 (9~11岁)：又称自律道德阶段。该时期的儿童既不单纯服从权威，也不机械遵守规则，而是要求平等，根据行为的动机来判断对错。

(4) 公正阶段 (11岁以后)：该时期的儿童开始倾向于主持公正、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。公正的奖惩不能是千篇一律的，应根据个人的具体情况进行。

2. 科尔伯格的道德发展阶段论

科尔伯格采用“道德两难故事法”研究儿童道德判断发展的水平。将儿童道德发展水平分为三水平六阶段，具体如下。

三水平	六阶段	含义
前习俗水平	惩罚与服从道德定向阶段	该阶段儿童服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的
	相对功利道德定向阶段	该阶段儿童的道德价值来自对自己需要的满足，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益
习俗水平	寻求认可定向阶段，也称“好孩子”定向阶段	个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可
	维护权威或秩序的道德定向阶段	道德价值以服从权威为导向，以法制观念判断是非，知法懂法
后习俗水平	社会契约定向阶段	看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变
	普遍原则的道德定向阶段（原则或良心定向阶段）	能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考

【粉笔提示】

道德发展阶段理论是教师资格考试中的重点。主要考查形式为单选题，多结合具体实例考查各阶段的道德发展特点。

【试题回顾】

1. (2019 下) 张丽在进行道德判断时，能够超越某种规章制度，更多考虑道德的本质，而非具体的原则。根据科尔伯格的道德发展阶段论，其道德发展处于哪一阶段？（ ）

- A. 社会契约 B. 相对功利

C.遵守法规 D.普遍伦理

2. (2020 下) 晓旭认为服从、听话的孩子就是好孩子，于是她对老师和家长绝对遵从，期望得到他们的赞许。依据科尔伯格的道德发展理论，她的道德发展处于 ()。

- A.社会契约取向阶段
- B.相对功利取向阶段
- C.寻求认可取向阶段
- D.遵守法规取向阶段

3. (2021 上) 欣怡能用规则来约束自己的行为，认为规则是绝对的，不可变更的，并表现出对规则的服从。根据皮亚杰的道德认知发展理论，欣怡的道德发展水平处于 ()。

- A.自我中心阶段
- B.权威阶段
- C.可逆阶段
- D.公正阶段

1. 【答案】D

【解析】题干中，“张丽在进行道德判断时，能够超越某种规章制度，更多考虑道德的本质，而非具体的原则”，说明张丽可以以平等、尊严这些道德方面的原则来考虑。因此，张丽的道德发展处于普遍伦理阶段。

故正确答案为 D。

2. 【答案】C

【解析】科尔伯格将儿童道德发展水平分为三水平六阶段。其中，寻求认可定向阶段也称“好孩子”定向阶段。处在该阶段的儿童，总是考虑他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。题干中，晓旭认为听话的孩子就是好孩子，说明其行为准则是他人对好孩子的要求，表明其正处于寻求认可定向阶段。

故正确答案为 C。

3. 【答案】B

【解析】皮亚杰认为儿童的道德发展包括以下几个阶段。前道德阶段、权威

阶段、可逆性阶段和公正阶段。其中，权威阶段（5~8岁）：又称他律道德阶段。该时期的儿童服从外部规则，接受权威指定的规范，把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。题干中欣怡认为规则是绝对的，不可变更的，并表现出对规则的服从，说明欣怡处于权威阶段。

故正确答案为 B。

粉笔教师